

ARTÍCULO ORIGINAL

La educación en el trabajo fuente activa de habilidades en la formación profesional del estomatólogo

On-the-job education as an active source of skills in the professional training of the stomatologist

Learsys Ernesto Campello Trujillo¹ , Marta María Capote Fernández¹  

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”. Departamento Estomatología General Integral. La Habana, Cuba.

Citar como: Campello Trujillo LE, Capote Fernández MM. La educación en el trabajo fuente activa de habilidades en la formación profesional del estomatólogo. Sal. Cienc. Tec. [Internet]. 2022 [citado fecha de acceso]; 2:13. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/saludcyt202213>

Recibido: 12 de abril de 2022

Aceptado: 17 de junio de 2022

RESUMEN

Introducción: una forma de organización del proceso enseñanza aprendizaje es la educación en el trabajo y es imprescindible contribuir al perfeccionamiento de este proceso.

Objetivo: describir el desarrollo de habilidades en la educación en el trabajo como práctica integradora de los contenidos recibidos.

Métodos: se realizó estudio descriptivo con los 38 estudiantes de la carrera de estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”, La Habana, en febrero de 2020, a los que se les aplicó encuesta.

Resultados: el 70,83 % de los de 5to año consideran ser capaces de desplegar habilidades en clínica, el 35,71 % de los de 4to año y el 66,66 % de los de 5to opinan que sus profesores cumplen de forma apropiada sus funciones en este proceso.

Conclusiones: muy pocos estudiantes de 4to año y más de la mitad de los de 5to asumen poder desarrollar habilidades en la clínica y aprecian que sus profesores desempeñan sus funciones satisfactoriamente.

Palabras claves: Educación en el trabajo; Estudiantes; Estomatología.

ABSTRACT

Introduction: one form of organization of the teaching-learning process is on-the-job education and it is essential to contribute to the improvement of this process.

Objective: to describe the development of skills in on-the-job education as an integrating practice of the contents received.

Methods: a descriptive study was carried out with 38 students of the Stomatology career of the Faculty of Medical Sciences “Miguel Enriquez”, Havana, in February 2020, to whom a survey was applied.

Results: 70,83 % of the 5th year students consider that they are able to deploy clinical skills, 35,71 % of the 4th year students and 66,66 % of the 5th year students think that their teachers fulfill their functions in an appropriate way in this process.

Conclusions: very few 4th year students and more than half of the 5th year students assume to be able to develop skills in the clinic and appreciate that their professors perform their functions satisfactorily.

Keywords: Education at work; Students; Dentistry.

INTRODUCCIÓN

En el contexto en que se enmarca actualmente el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) en la Educación Superior el estudiante no juega un papel meramente pasivo, sino que desarrolla en conjunto con el docente y con los componentes de la didáctica un proceso con calidad, que conlleva a formar un egresado, cuyos modos de actuación profesionales responden a las características y desarrollo de la sociedad en que desempeñará sus funciones. Lo que exige un alto nivel científico y de maestría pedagógica del personal docente en las universidades.^(1,2,3)

La política del Estado cubano, el grado de organización y el nivel de atención de la salud pública plantean nuevas demandas a las que las ciencias y la educación deben dar respuestas. Sus objetivos, propósito y directrices están orientados a elevar los niveles de salud de la población, exigen una serie de decisiones y medidas entre las que se destaca la formación de profesionales de perfil amplio, con una sólida base teórico-práctica, cuyos modos de actuación les permitan resolver con éxito los problemas esenciales y más frecuentes que se presentan en su esfera de actuación. Los Estomatólogos Generales Integrales (EGI), al egresar de las aulas universitarias, deben estar preparados para brindar una correcta atención al paciente, además de realizar funciones educativas, administrativas, especiales e investigativas.⁽⁴⁾

La universalización en las ciencias médicas requiere de cambios profundos en asignaturas y disciplinas que contribuyan de manera acelerada al desarrollo de habilidades y estrategias de autoaprendizaje, autoestudio y auto acceso a la formación necesaria para que los alumnos se preparen desde la microuniversidad bajo la orientación certera del tutor.⁽⁵⁾

Los procesos de enseñanza - aprendizaje en la educación superior no pueden desconocer la necesidad de fomentar el desarrollo de capacidades en los estudiantes que favorezcan el desarrollo de la independencia cognoscitiva. Aun cuando de forma general, estos conceptos se manejan y comparten, se perciben prácticas que lejos de estimular la actividad independiente, provocan en los estudiantes actitudes y comportamientos con poca autonomía y escasa disposición a la generación de saberes que impliquen la potenciación de sus recursos intelectuales. En consecuencia, el proceso debe gestionarse a través de orientaciones, acompañamientos y evaluaciones que satisfagan los imperativos de un proceso eminentemente productivo.⁽⁶⁾

En Cuba, los programas actuales de las carreras de las ciencias de la salud tienen declarado en mayor o menor medida enfoques integradores de los contenidos, una orientación comunitaria del proceso formativo en correspondencia con la estrategia de Atención Primaria de Salud y un protagonismo del educando con énfasis en el aprendizaje activo a través de los métodos problémicos, características todas que en el orden teórico y metodológico favorecen el desarrollo de las competencias y modos de actuación profesionales deseados.⁽⁷⁾

Para Cables y col.⁽⁸⁾ la práctica pedagógica es el reflejo de la necesidad de contar con medios que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

La enseñanza problémica es un método de aprendizaje con tendencia a utilizarse en todos los niveles educacionales, sobre todo en países de América Latina y en especial en las ciencias médicas. La bibliografía científica dirige la atención a este método, como medio efectivo para estimular la actividad de los estudiantes, la motivación por el aprendizaje, y educar en ellos su pensamiento científico creador.⁽⁹⁾

Durante la enseñanza en la especialidad de Estomatología se emplea como forma principal de organización del PEA, la educación en el trabajo en sus diferentes variantes: visitas en el terreno, consultas estomatológicas, interconsultas, discusiones diagnósticas con las modalidades de clínico-radiológicas y clínico-epidemiológicas; durante todas estas actividades se emplea el método de resolución de problemas centrados en los de salud que debe resolver el profesional, lo cual proporciona el vínculo de los estudiantes con la vida, el trabajo, la comunidad, en fin, con su entorno.⁽¹⁰⁾

Se desarrollan en los propios servicios de salud, y asumen la realidad del ejercicio de la práctica médica, de ahí el cuidado que debe tener el profesor que dirige la ejecución del proceso docente-educativo.⁽¹⁰⁾

Organizaciones de alcance mundial como la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO) han planteado de forma reiterada la necesidad de que los docentes posean una superación actualizada, acorde con el desarrollo científico-técnico que permita un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.⁽¹¹⁾

En los análisis realizados en los colectivos de profesores sobre los resultados de las evaluaciones formativas y certificativas, las insatisfacciones referidas por los profesores de pregrado en diferentes escenarios, relacionadas con las posibilidades reales que manifiestan los estudiantes para integrar lo aprendido a situaciones nuevas propias de la práctica profesional, constituyen realidades que indican la presencia de carencias en el proceso de formación y desarrollo de habilidades, tanto generales como propias de la profesión, con sus particularidades en los distintos años de estudio.

Esta forma de orientación de la enseñanza le brinda a los profesores soporte científico-pedagógico para su buen desempeño como docente, por ello es necesario conocer los aspectos que la distinguen y desplegar una labor científico metodológica que contribuya al perfeccionamiento de la enseñanza, teniendo en cuenta los criterios de los estudiantes brindándoles la posibilidad de reconocer sus insuficiencias y sean parte consiente de la solución de estas.

El estudio tiene como finalidad describir el desarrollo de habilidades en la educación en el trabajo como práctica integradora de los contenidos recibidos por los estudiantes, para darle solución a las situaciones problemáticas que pudieran presentarse en su desempeño profesional.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal donde se incluyeron los 38 estudiantes de Estomatología de 4to y 5to año (año pre-profesional) pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez” de la provincia de La Habana, en febrero de 2020, los que se encuentran ubicados en diferentes escenarios de los municipios de Regla, Guanabacoa, San Miguel del Padrón y Cotorro. A estos se les aplicó una encuesta (Material Suplementario 1) con el objetivo de indagar sobre las opiniones que tienen en cuanto al desempeño en la educación en el trabajo.

Las variables utilizadas fueron: Año de estudio: Cuantitativa ordinal, 4to y 5to año. Opinión del estudiante; sobre sus habilidades: Cualitativa nominal politómica, sí tiene (4 a 5 respuestas afirmativas), no (2 o menos respuestas afirmativas), a veces (3 respuestas afirmativas), función del profesor en el desarrollo de habilidades: Cualitativa nominal politómica, sí (6 respuestas afirmativas), no (3 o menos respuestas afirmativas), a veces (de 5 a 4 respuestas afirmativas).

Se emplearon los siguientes métodos:

Teóricos: análisis-síntesis e inductivo-deductivo, para los referentes teóricos del tema y la revisión de la bibliografía más actualizada en relación con el proceso enseñanza aprendizaje. Empíricos: análisis documental, en la revisión de investigaciones o artículos científicos publicados con el objetivo de evaluar la aplicación de la educación en el trabajo. Métodos estadísticos: para realizar el análisis porcentual de los datos obtenidos.

A todos los seleccionados se les explicó las características y los objetivos de la investigación.

El estudio se realizó teniendo presente los aspectos éticos de la investigación, además se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes.

RESULTADOS

La tabla 1 muestra que el 50% de los estudiantes considera que a veces son capaces de desarrollar habilidades durante su desempeño en la educación en el trabajo, solo 2 estudiantes son capaces de desenvolverse adecuadamente en esta actividad. El 35,71 % piensa que sus profesores cumplen de forma apropiada sus funciones en el proceso de la educación en el trabajo.

Tabla 1. Opiniones de los estudiantes de cuarto año

Opiniones de los estudiantes n=14	Sí		No		A veces	
	No.	%	No.	%	No.	%
Sobre sus habilidades	2	14,28	5	35,71	7	50
Función del profesor en el desarrollo de habilidades	5	35,71	3	21,43	6	42,86

Como se puede apreciar en la tabla 2, el 70,83% de los estudiantes de 5to año expresan que presentan habilidades suficientes para realizar las actividades prácticas en la clínica, uno solo reconoce que no es capaz de realizar las mismas de forma independiente. El 66,66% reconoce que los profesores desempeñan sus funciones cabalmente.

Tabla 2. Opiniones de los estudiantes de quinto año

Opiniones del estudiante N=24	Sí		No		A veces	
	No.	%	No.	%	No.	%
Sobre sus habilidades	17	70,83	1	4,17	6	25,0
Función del profesor en el desarrollo de habilidades	16	66,66	1	4,17	7	29,17

DISCUSIÓN

En cuanto a lo planteado en la tabla 1, los autores estiman que en este año de la carrera los estudiantes manifiestan grandes inseguridades debido a la deuda que poseen en el desarrollo de habilidades en asignaturas precedentes y la insuficiente cantidad de pacientes que han logrado atender, por estas mismas razones los profesores, al observar las imprecisiones que tienen, temen dejarlos solos en la actividad práctica y esto contribuye a limitar la independencia del estudiante.

En este año los profesores deben estimular el estudio independiente puesto que constituye un eslabón fundamental de su formación, el mismo debe garantizar que el estudiante desarrolle la capacidad para pensar y actuar con autonomía, tomar decisiones responsablemente y dar solución a las tareas y problemas docentes, dando muestras de contar con mecanismos de autorregulación.⁽⁶⁾

En estudio realizado por Berenguer Gouarnaluses y col.⁽¹²⁾ los estudiantes también reconocieron que no siempre los profesores orientaban tareas docentes extraclases.

En la actualidad es ampliamente aceptado que la práctica docente debe evolucionar y orientarse a promover el aprendizaje significativo a través del uso de estrategias dinámicas centradas en el estudiante. En el contexto de este nuevo paradigma, el estudiante asume responsabilidad de su aprendizaje y descubre su conocimiento.⁽¹³⁾

Cada persona aprende con velocidades y estrategias diferentes; por lo que, conocer los distintos estilos de aprendizaje permitirá a alumnos y profesores aprovechar las ventajas de cada situación en este

proceso, lo cual facilita a los docentes mejorar el diseño de las actividades adecuándolas a los intereses e individualidades de sus estudiantes.⁽¹⁴⁾

Para los autores, de los logros alcanzados en este año de la carrera se obtendrán estudiantes de 5to año con más independencia y capacidad de solucionar problemas en la comunidad a la que le presten servicios y por tanto profesionales altamente calificados que se caractericen por un alto espíritu de independencia en la búsqueda activa de nuevos conocimientos y su aplicación.

Lo citado permite apreciar la importancia de que el docente sea capaz de dirigir acertadamente el desarrollo de un proceso enseñanza aprendizaje donde se interactúe con los problemas de salud que debe resolver el estomatólogo una vez graduado. Además debe favorecer el intercambio con los estudiantes como garantía de retroalimentación.^(15,16)

Según lo expuesto en la tabla 2, en estudio realizado por García Yllán y col.⁽¹⁷⁾ los estudiantes también reconocieron el trabajo de sus profesores y el esfuerzo que realizan por elevar la preparación científico-pedagógica y permiten su desarrollo intelectual y su pensamiento creativo. Este hecho es de significativa importancia ya que el aprendizaje basado en problemas es una de las técnicas didácticas que incrementa competencias genéricas en comparación con otras estrategias.

Al realizar la encuesta algunos estudiantes plantearon que el profesor no le comunicaba la evaluación final del día. La evaluación es imprescindible para el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Varios son los autores^(18,19) que han postulado referentes y sistematizaciones sobre la base de las prácticas pedagógicas y los diferentes modelos de la universidad en el marco de la evaluación, los que reconocen la visión integradora de esta última y sus funciones instructivas y educativas, la emisión de un juicio valorativo para la posterior toma de decisión, considerándola como un proceso, condición que imprime dinamismo en la práctica docente.

Desde esta perspectiva, las funciones de la evaluación como componente del PEA deben estar asociadas a otras como la pedagógica, la formativa, y por tanto, la social; además debe explorar las potencialidades a desarrollar en los estudiantes, las posibilidades de apropiación del nuevo contenido con la ayuda del otro. Asimismo, destacar otras funciones, tales como: la de comprobación de resultados, la de orientación y regulación y la formativa.⁽²⁰⁾

De modo general, la tendencia actual es la de concebir la evaluación desde una perspectiva comprehensiva en cuanto a su objeto, funciones, metodología y técnicas, participantes, condiciones, resultados, efectos y determinantes. Se manifiesta con fuerza el reconocimiento de su importancia social y personal desde un punto de vista educativo, formativo, así como para el propio PEA por el impacto que tiene el modo de realizarla y la forma en que el estudiante la percibe, pues este puede extraer información útil además de promover el desarrollo de competencias valiosas para el presente académico y el futuro laboral. El profesor "no debe ser un trasmisor de conocimientos", la enseñanza debe estar "centrada en el estudiante" y a los profesores les corresponde esencialmente un papel de "facilitadores del aprendizaje".⁽²¹⁾

Los autores coinciden con Chaviano y col.⁽²²⁾ en que es necesario propiciar la participación de los estudiantes mediante la evaluación grupal y la autoevaluación, con lo cual se logra un ambiente comunicativo, donde la evaluación se torne autoevaluación.

Una adecuada orientación metodológica a los colectivos de las asignaturas debe garantizar, entre otros aspectos, la selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y la creación de hábitos de superación permanente, así como la concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje cualitativos e integradores para su correcto desempeño.⁽²²⁾

Se hace necesario para lograr lo anterior, un cambio metodológico que facilite o motive el autoaprendizaje y promueva todas aquellas actividades académicas que proporcionen una autoevaluación

activa y participativa.⁽²³⁾ Para ello se debe analizar esta problemática en las actividades metodológicas que se realicen en el claustro de profesores teniendo en cuenta los criterios de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Pocos estudiantes de cuarto año consideraron ser capaces de desarrollar sus habilidades en la clínica, mientras que más de la mitad de los de quinto año admitieron poder desplegar las mismas sin dificultades. Menos de la mitad de los estudiantes de cuarto año opina que sus profesores no les facilita el desarrollo de sus habilidades durante la educación en el trabajo y casi la totalidad de los estudiantes de quinto año reconocieron que sus profesores cumplen satisfactoriamente sus funciones para que sean capaces de desenvolverse con independencia en su labor pre profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Guerrero Ricardo Ivonne, Arévalo Rodríguez Digna Norma, González Arévalo Elizabeth, Ramírez Arias Yoandra, Benítez Guerrero Yasel. Efectividad del software educativo sobre los defectos radiográficos en la asignatura de Imagenología Estomatológica. ccm [Internet]. 2016 [citado 2020 Mar 08] ; 20(2): 237-249. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812016000200003&lng=es.
2. García González MC, Varela de Moya HS, Espíndola Artola A. Formas del trabajo docente metodológico en el contexto actual de la educación superior. Rev Hum Med [revista en Internet]. 2019 [citado 10 Ene 2021];, 19(3):[aprox. 29 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1460>.
3. Veloso Rodríguez A, Veloso Pérez E. Estrategia didáctica para estimular la educación de la personalidad en estudiantes de Licenciatura en Psicología. Educ Med Super [Internet]. 2015 Jun [citado 2020 Feb 16] ; 29(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200013&lng=es
4. Mirabal Diaz JM, Rojas Machado N, Artilles González P, de la Torre Rodríguez M. Curso virtual sobre Metodología de la Investigación y Bioestadística para profesionales de Estomatología. Edumecentro [Internet]. 2015 [citado 2020 Mar 8];7(3):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/412>
5. Valdés Bermúdez RV, García Fundora D, Puig García A, González Pérez MB, López Jiménez I, Azán Díaz M. Diagnóstico sobre la integración de las habilidades comunicativas en Inglés IV en el perfil Citohistopatología. Edumecentro [Internet]. 2015 [citado 2020 Mar 8];7(1):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/496>
6. Cruz Baranda SS. El desarrollo de la independencia cognoscitiva en la formación de estudiantes de arquitectura. Arquitectura y Urbanismo [Internet]. 2015;36(2):140-145. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-58982015000200010&lng=es&tlng=es
7. Cañizares Luna O, Sarasa Muñoz N, Villar Valdés M. Superación para el perfeccionamiento de las competencias docentes en profesores de las ciencias básicas biomédicas. Edumecentro [Internet]. 2015 [citado 2020 Mar 8];7(3):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/549>

8. Cables Fernández D, Cables Fernández B, Mir Peña N, Fernández Peñá I. Acupunsoft, una alternativa para el aprendizaje en Estomatología. CCM [Internet]. 2013 Sep [citado 2020 Mar 08] ; 17(3): 405-406. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812013000300025&lng=es.

9. Pérez Infante Y, Bayés Cáceres E. Propuesta de un folleto de ejercicios de Bioestadística. MEDISAN [Internet]. 2016 Dic [citado 2020 Mar 08] ; 20(12): 2495-2500. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016001200007&lng=es.

10. Bastart Ortiz EA. Consideraciones epistemológicas acerca de la enseñanza de las habilidades profesionales en Pediatría. Edumecentro [Internet]. 2014 [citado 2020 Mar 8];6(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/438>

11. Pérez Pino MT, Ciudad Ricardo FÁ, Faray Álvarez O, Burguet Lago I, Piñeiro Gómez Y, Francisco López J. Programa de entrenamiento en TIC como medio del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Cubana de Ciencias Informáticas [Internet]. 2015; 9(3):138-152. Recuperado en 08 de marzo de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-18992015000300010&lng=es&tlng=es.

12. Berenguer Gouarnaluses JA, Bayés Cáceres E, Roger Medina I, Díaz Berenguer A, Berenguer Gouarnaluses M. REDESOF: Hiperentorno educativo sobre redes de computadoras en ciencias de la salud, en Informática Médica. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Sep [citado 2020 Mar 08] ; 8(3): 98-111. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000300008&lng=es

13. Bruna Jofré C, Madrid Valdebenito V, López López V, Bordón Ortiz Da, Chiang Salgado MT, Cabanillas Sáez Ana. Potencialidades y proyecciones de la implementación del mapa conceptual como estrategia de enseñanza-aprendizaje en bioquímica: potentialities and projections. Educ Med Super [Internet]. 2014 Sep [citado 2018 Feb 04] ; 28(3): 482-497. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300009&lng=es.

14. Betancourt Gamboa K, Soler Herrera M, Colunga Santos S, Guerra Menéndez J. Pertinencia del uso de estilos de aprendizaje desde la Morfofisiología en la carrera de Estomatología. Edumecentro [Internet]. 2016 [citado 2020 Mar 8];8(3):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/733>

15. Toledo Reyes L, Ramos Hurtado I. Reflexiones útiles sobre el desarrollo de la clase taller en la disciplina Estomatología General Integral. Edumecentro [Internet]. 2013 [citado 2020 Mar 8];5(3):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/295>

16. Arriola Mesa Y, Rodríguez Casas E, Rodríguez Calvo M. Fortalecer la comunicación educativa durante el concentrado de Preparación para la Defensa. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 Dic [citado 2020 Feb 16] ; 7(4): 98-109. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000400008&lng=es.

17. García Yllán LM, López Gutiérrez I. Binomio estudiante-profesor: componentes claves del proceso enseñanza aprendizaje. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Sep [citado 2020 Feb 16] ; 8(3): 216-223. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000300016&lng=es.

18. Noris Pérez J, Vicente Peña JL, Pérez Díaz N, Noris Pérez M. Material didáctico para la evaluación del aprendizaje en el Programa Proceso de Enseñanza-Aprendizaje impartido en Tecnología de la Salud. Correo Científico Médico [Internet]. 2015 [citado 2020 Feb 16],19(4):[aprox. 13 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812015000400012

19. Damiani Cavero JS, Vicedo Tomey AG, Sierra Figueredo S, Fernández Asan A, Pernas Gómez M, Blanco Aspiazú MÁ, et al. Diseño y validación de un instrumento para valorar las funciones especiales en estudiantes de sexto año de la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2015 [citado 27 Abr 2016];29(1):[aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es

20. Vergara Vera I, Hernández Hechavarría CM, Travieso Ramos N. El enfoque investigativo en el proceso formativo de los tecnólogos de la salud. Educ Med Super [Internet]. 2015 [citado 27 Abr 2016];29(1):[aprox. 18 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

21. Vicedo Tomey A. ¿Quién debe enseñar qué cosa en educación médica? El papel del profesor y el conocimiento pedagógico del contenido. Educ Med Super [Internet]. 2015 Sep [citado 2020 Feb 16]; 29(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300001&lng=es.

22. Chaviano Herrera O, Baldomir Mesa T, Coca Meneses O, Gutiérrez Maydata A. La evaluación del aprendizaje: nuevas tendencias y retos para el profesor. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Dic [citado 2020 Mar 08]; 8(4): 191-205. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000700014&lng=es.

23. Tárano Cartaya G. Un software educativo para la autoevaluación de Morfofisiología I. RCIM [Internet]. 2016 Dic [citado 2020 Feb 16]; 8(2): 239-249. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592016000200009&lng=es.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Learsys Ernesto Campello Trujillo, Marta María Capote Fernández.

Curación de datos: Learsys Ernesto Campello Trujillo, Marta María Capote Fernández.

Análisis formal: Learsys Ernesto Campello Trujillo, Marta María Capote Fernández.

Adquisición de fondos: Learsys Ernesto Campello Trujillo, Marta María Capote Fernández.

Investigación: Learsys Ernesto Campello Trujillo, Marta María Capote Fernández.

Metodología: Learsys Ernesto Campello Trujillo, Marta María Capote Fernández.

Administración del proyecto: Learsys Ernesto Campello Trujillo.

Recursos: Learsys Ernesto Campello Trujillo, Marta María Capote Fernández.

Supervisión: Marta María Capote Fernández.

Validación: Learsys Ernesto Campello Trujillo, Marta María Capote Fernández.

Redacción - borrador original: Learsys Ernesto Campello Trujillo, Marta María Capote Fernández.

Redacción - revisión y edición: Learsys Ernesto Campello Trujillo, Marta María Capote Fernández.