

## 4.D. FORMACIÓN Y PROFESIÓN

### Algunos temas tratados en esta sección:

Estudios de Biblioteconomía y Documentación, Hábitos de lectura

#### La Documentación no es una competencia básica

Eso al menos piensan en el *Ministerio de Educación y Ciencia*. Con la reforma de las carreras universitarias se plantea que los alumnos de cada una de las ramas del conocimiento (a saber, Artes y humanidades; Ciencias; Ciencias de la salud; Ciencias Sociales y jurídicas; y por último, Ingeniería y arquitectura) adquieran una serie de competencias básicas o transversales, comunes a todas las carreras de la rama.

Así, por ejemplo, para el caso de las Ciencias sociales y jurídicas, se plantea que cualquier alumno de cualquiera de estas carreras tenga conocimientos en Derecho, Estadística, Economía o Psicología (cada universidad elegirá específicamente un cierto número de créditos de esta formación básica).

En este listado de asignaturas básicas susceptibles de ser cursadas por cualquier alumno, más allá de la carrera que estudie, se encontraba (hasta el penúltimo borrador, Materias básicas por ramas, febrero de 2007) la Documentación. Se abría así una puerta bien grande para impartir formación documental más allá de las propias facultades de Documentación.

Pues bien, en el último borrador de real decreto (26 junio 2007):

[http://www.mec.es/educa/ccuniv/html/documentos/RD\\_enseñanzas.pdf](http://www.mec.es/educa/ccuniv/html/documentos/RD_enseñanzas.pdf)

la Documentación ha sido borrada de un plumazo de esa serie de competencias básicas, seguramente por desconocimiento de sus contenidos.

En fin, el caso es que parece que se nos ha escapado otro buen tren, y nosotros en el andén equivocado.

Fuente: Álvaro Cabezas en:

<http://www.lacoctelera.com/documentacion/post/2007/07/05/la-documentacion-es-competencia-basica#c2303588>

Enviado por Javier Guallar a DocuMenea el 05-07-2007.

#### Los diplomados equiparados a los futuros graduados

Los actuales diplomados (carreras de tres años) tendrán el mismo nivel profesional que los titulados en los futuros estudios de Grado (cuatro años de duración) que el Gobierno diseña para adaptar el sistema universitario a las exigencias del *Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)*, según anunció ayer en una sesión informativa el director general de Universidades, **Javier Vidal**.

Fuente: ABC, 18 enero 2007.

[http://www.abc.es/20070118/sociedad-educacion/diplomados-tendran-mismo-nivel\\_200701180253.html](http://www.abc.es/20070118/sociedad-educacion/diplomados-tendran-mismo-nivel_200701180253.html)

#### Los adolescentes españoles no leen más de 3 líneas sin perdersse

El *Informe PISA 2006* de la OCDE incluye unos malos resultados para los estudiantes españoles como lectores; resultados aún peores que los del *Informe* de 2003. Los alumnos españoles "tienen un problema de lectura, no soportan leer tres líneas y media con referencias precisas y no perderse". Se analizan las distintas tendencias de enseñanza de la lectura, las implicaciones que tiene en el resto de la comprensión de las materias por los estudiantes, y se ofrecen pistas para interpretar los datos del Informe.

Fuente: <http://www.elpais.com/articulo/educacion/Leer/lneas/perderse/elpep...>

Enviado por Honorio Penadés a DocuMenea el 03-12-2007

#### Evolución de alumnos en la licenciatura en Documentación (1998-2005)

Hace un par de semanas mostrábamos un pequeño estudio con la evolución de alumnos en la diplomatura de Biblioteconomía y Documentación en las universidades españolas. Globalmente se producía un descenso prácticamente generalizado en la matriculación en los 7 años de estudio, sólomente amortiguado por las subidas en cuanto a alumnos de *Valencia* y la *Complutense*. En promedio, Biblioteconomía ha perdido en las universidades españolas una cuarta parte de su alumnado en poco más de un lustro.

Fuente: <http://www.lacoctelera.com/documentacion/post/2007/06/15/evolucion-...>

Enviado por Javier Guallar a DocuMenea el 21-06-2007

### **El 22% de los universitarios reconoce que no lee nunca un libro**

El mundo compara diversos estudios de hábitos de lectura en España para 2007 (Ministerio de Cultura, Fundación BBVA y Federación de Gremios de Editores) para concluir que los universitarios son los que menos libros leen.

Más información:

[http://www.federacioneditores.org/0\\_Resources/Documentos/NP\\_Lectura\\_2007.pdf](http://www.federacioneditores.org/0_Resources/Documentos/NP_Lectura_2007.pdf)

Fuente: <http://www.elmundo.es/elmundo/2007/11/28/cultura/1196218397.html>

Enviado por Honorio Penadés a DocuMenea el 28-11-2007

### **Leer es bueno**

Escribe **José Antonio Millán** en su blog que leer es bueno, basándose en un estudio elaborado por agencias de Gobierno de EEUU y divulgado recientemente por el *NY Times*. Al parecer, se ha detectado que hay una tendencia decreciente entre los jóvenes a "leer por placer" y se establecen correlaciones entre quienes tienen más libros en casa y obtienen mejores notas escolares (ya sabemos el peligro de tomar las correlaciones estadísticas por "causa-efecto", pero "eso" es otro asunto). Parece que hay también fuentes empresariales que aducen pérdida en la expresión escrita de sus empleados.

Fuente: <http://barrapunto.com/articles/07/11/23/1259234.shtml>

Enviado por Jose Pérez Agüera a DocuMenea el 24-11-2007

### **Horizon Report: tecnologías que impactarán la educación superior**

El informe anual *Horizon* describe la labor continuada del *Horizon Project* del *New Media Consortium (NMC)*, que busca identificar y describir las tecnologías emergentes que pueden tener un impacto importante en la enseñanza, el aprendizaje, o la expresión creativa dentro de la educación superior. El de 2007 es el cuarto de esta serie anual. Se elabora en colaboración con la *Educause Learning Initiative (ELI)*. Describe 6 áreas de tecnologías emergentes que influirán la educación superior durante los próximos uno a cinco años:

1. Contenidos creados por los usuarios
2. Redes sociales
3. Teléfonos móviles
4. Mundos virtuales
5. Nuevas formas de publicar
6. Juegos educativos masivos para múltiples jugadores.

Para identificar las características y la evolución de estas áreas el proyecto ha entrevistado a expertos en negocios, industria y educación, en recursos, investigación y la práctica real, así como miembros de *NMC* y *ELI*.

Fuente: Horizon Report 2007; 32 páginas.

[http://www.nmc.org/pdf/2007\\_Horizon\\_Report.pdf](http://www.nmc.org/pdf/2007_Horizon_Report.pdf)

SCIPEDIA

Register for free at <https://www.scipedia.com> to download the version without the watermark