

**FUNDAMENTOS, EVOLUCIÓN E IMPACTO
DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA
SOCIEDAD COLOMBIANA**



Eidec
EDITORIAL

Colección Resultado de Investigación

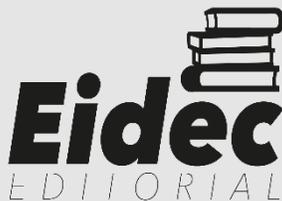
**FUNDAMENTOS, EVOLUCIÓN E IMPACTO DE
LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA SOCIEDAD
COLOMBIANA**

FUNDAMENTOS, EVOLUCIÓN E IMPACTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA SOCIEDAD COLOMBIANA

Colección:
Resultado de Investigación

Volumen No. 1
Primera Edición 2019
Editorial EIDEC

ISBN: 978-958-52030-8-2
Fecha Publicación: 2019-09-16
comiteeditorial@editorialeidec.com
www.editorialeidec.com
Colombia



AUTORES¹

Jayson Andrey Bernate

Adriana Maritza Martínez Torres

Pedro Nel Urrea Roa

Mauro Freddy García Celis

Zaily Del Pilar García Gutiérrez

Ingrid Patricia Fonseca Franco

María Elisa Alfaro Urtatiz

Gonzalo De Jesús Amaya Fuentes

Paola Andrea Rubiano Cárdenas

Milton Javier Betancourt Jiménez

¹ Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, libro resultado de investigación, semblanza de los autores a partir de la página 109.

Contenido

Introducción	8
Capítulo I	10
Fundamentos Teóricos de la Educación Física	10
Capítulo II	26
Antecedentes Históricos de la Educación Física en Colombia	26
Capítulo III	33
Caracterización Local, Nacional e Internacional de la Licenciatura en Educación Física ..	33
Capítulo IV	45
Investigación sobre el Impacto Social del Programa Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes, Presencial, UNIMINUTO Sede Principal.....	45
Capítulo V	77
Impacto en el Medio del Egresado en Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	77
Capítulo VI	84
Impacto del Deporte y la Educación Física como Espacios de Construcción para la Paz ..	84
Epilogo	95
Bibliografía	99
Agradecimientos	108
Semblanza Autores	109

Prologo

Si alguna vez dijo el gran líder africano Nelson Mandela que, la educación, es el arma más poderosa que existe para cambiar el mundo. Y podríamos agregar que en el caso específico de la educación física, esta se constituye en una disciplina básica para la misma educación y para la formación integral del ser humano, en la medida que, tal como lo escribió Isabel Sigüenza, permite a los alumnos desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas, esenciales para su vida diaria y como proceso para su proyecto de vida.

Las razones expuestas en el párrafo anterior, permiten ponderar de la mejor manera, exaltar y avalar una publicación de esta naturaleza, como es la que nos presentan estos educadores con formación doctoral, pedagógica y expertos en educación física, quienes exhiben ante la comunidad educativa del país una propuesta de literatura educativa actualizada y bien documentada, como lo es el libro denominado “Fundamentos, evolución e impacto de la educación física en la sociedad colombiana”. Se trata de una publicación que presenta, a manera de portafolio, una variada temática sobre el pasado, el presente y el futuro cercano de la educación física, deteniéndose en su conceptualización, realizando un paneo por su historia en Colombia sin dejar de caracterizarla.

El impacto de ella y los egresados de este programa, como informe de investigación y tesis doctoral, completan un rico y sencillo documento que servirá como soporte y fuente de consulta para estudiantes, docentes y administradores de la educación física en el país.

Jayson Bernate, Zaily García, Ingrid Fonseca Franco, Paola Rubiano, María Alfaro, Adriana Martínez, Milthon Betancourt, Gonzalo Amaya y Pedro Nel Urrea, algunos educadores y

otros educadores físicos con formación doctoral, realizaron una tarea investigativa y un repaso monográfico, que permitió, inicialmente, aclarar las dudas y confusiones reinantes en este ámbito, en donde todavía no hay claridad sobre términos como deporte, actividad física, ejercicio físico, educación física, recreación, juego, lúdica y tiempo libre. Un capítulo completo, bien fundamentado, da claridad sobre esta temática. Llega a las bibliotecas del país y de sus instituciones de educación básica y universitaria, otro aporte para la reflexión y fundamentación de la educación física. Es un documento clave y necesario para quienes aspiren conocer, de primera mano, y con toda confianza, la realidad actual de esta disciplina, su impacto y el de los egresados; su conceptualización y caracterización producto de una investigación de la tesis doctoral de uno de los investigadores, temas necesarios para futuras investigaciones y para la rutina regular de estudiantes y profesores del área.

Guillermo León Zapata Montoya

Doctor en ciencias de la educación

Introducción

En la actualidad, el mundo de la educación superior presenta diferentes cambios e innovaciones, que responden a un proceso de globalización que marca las tendencias del mercado en medio de diferentes barreras que presentan los contextos sociales, es así que, gracias a la apertura de las universidades al mercado, se presentan nuevas oportunidades y desafíos que conllevan a repensar los saberes y las prácticas donde se desarrollan los educandos. En este sentido la formación de licenciados en Educación Física conlleva a repensar como se enfrenta a su accionar a través de las prácticas reflexivas, que conlleven a la transformación del sujeto y su relación con la sociedad, es ahí donde se brinda un escenario interesante desde la comunicación corporal, el sentido social, el manejo de la subjetividad y la inteligencia corporal, los cuales se convierten en elementos que día a día acompañan al Educador Físico.

La formación de licenciados en Educación Física, conlleva a la transformación de sujetos capaces de abordar el saber disciplinar desde distintos conceptos, teorías y leyes, que ayudan a la construcción de un discurso que trasciende a la praxis en procesos de innovación e investigación y desde la reflexión pedagógica construye y transforma, siendo capaz de formar sujetos que se adaptan a la sociedad y que respondan desde un enfoque holístico e integral con el fin de reflexionarse y reflexionar acerca de su accionar en el mundo. Desde este horizonte, la UNESCO en su informe “Educación Física De Calidad (EFC) Guía Para Los Responsables Políticos” (McLennan & Thompson, 2015), establecen la necesidad de formar desde la base, así como la inversión y formación de profesores en

Educación Física, con el fin de empoderar los programas educativos en esta disciplina, así como las tendencias internacionales, según Sáenz & López (2011), nos llevan a trabajar desde distintos caminos como el psicomotriz, lo expresiva corporal, la Educación Física de base, la axiológica, la socio motriz y la deportiva, son caminos que conllevan a la formación de sujetos capaces de adaptarse a las necesidades de medio, en una simbiosis capaz de construir y ayudar a de construir en medio de un fin común, en pro del mejoramiento del bienestar individual y colectivo.

En ese sentido, cobra importancia el conocer otras culturas en medio de los cambios, lo que nos invitan a reflexionar sobre las dinámicas de los diversos contextos donde se desempeña y se consolida el discurso pedagógico corporal; es así, que la necesidad de seguir formando licenciados se convierte en un reto que día a día la educación superior asume reconociendo la realidad de lo que sucede en nuestro país.

De tal manera que las formas de investigar, las costumbres y las prácticas del movimiento, llevan a encontrar un discurso que surgen a través de las experiencias, los conocimientos, las reflexiones, mediante diferentes discursos pedagógicos para el descubrimiento de nuevos códigos investigativos; es por eso que la Educación Física debe responder a unas necesidades de una dinámica de internacionalización hacia una de transnacionalización, que siguen reflexionando en torno de la transformación, la innovación, la investigación, la Pedagogía y los distintos saberes, que conllevan a procesos de transformación en medio de la diversidad presente en los distintos ambientes educativos y como agentes generadores del cambio en torno a lo que significa educar.

Capítulo I

Fundamentos Teóricos de la Educación Física

Autores

Zaily Del Pilar García Gutiérrez

Jayson Andrey Bernate

CAPITULO I

Fundamentos Teóricos de la Educación Física

Zaily Del Pilar García Gutiérrez, Jayson Andrey Bernate

Se considera actividad física a cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía. La actividad física es todo movimiento del cuerpo que hace trabajar a los músculos y requiere más energía que estar en reposo. Caminar, correr, bailar, nadar, practicar yoga y trabajar en la huerta o el jardín son unos pocos ejemplos de actividad física (Devis y Peiro, 2003). En este sentido, la actividad física es un comportamiento humano complejo, voluntario y autónomo, que parte de una experiencia personal de interacción con los otros y con el ambiente que lo rodea, generando beneficios de tipo biológico, psicológico (cognitivo y conductual) y social. Al respecto el Departamento de Salud y Servicios Sociales (HHS, por sus siglas en inglés) en el 2008 hizo referencia (2008 Physical Activity Guidelines for Americans en inglés solamente), a la actividad física como un movimiento que benefician la salud.

Entre tanto el ejercicio es definido como un tipo de actividad física que se planifica y estructura, algunos ejemplo son: levantar pesas, tomar una clase de aeróbicos y practicar un deporte de equipo son ejemplos de ejercicio (Devis y Peiro, 2003), con ello se busca producir efectos favorables en muchas partes del cuerpo; en este sentido el impacto positivo del deporte irradia en el cerebro, corazón, pulmones, sistema osteomuscular y cardiovascular. Así mismo se debe tener presente que la actividad física manejada y orientada desde un especialista es beneficiosa, cosa contraria puede llegar a pasar con la

ejecución de ejercicios de manera descuidada, ya que los excesos pueden llevar en contravía con la salud de la sociedad y en especial de los niños (Rodríguez, 2012).

En este orden de ideas muchas veces el término de actividad física tiende a confundirse por la sociedad y en especial en la población infantil con el ejercicio, ya que el ejercicio es una variedad de actividad física planificada, estructurada, repetitiva y realizada con un objetivo relacionado con la mejora o el mantenimiento de uno o más componentes de la aptitud física (Sibley & Etnier, 2003); en cambio, la actividad física abarca el ejercicio, pero también otras actividades que entrañan movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego, trabajo, de formas de transportes activas, de las tareas domésticas y de actividades recreativas (Rodríguez, 2012), pero más enfocado hacia el estudio del desarrollo integral del ser humano desde aspectos pedagógicos y educativos.

Asociado al concepto de actividad física y ejercicio, surge el término “recreación”, el cual tiene antecedentes históricos que datan desde la antigua Grecia según algunos autores, se enfatiza su importancia en la década de los años cincuenta; en este periodo comienza a generalizarse su uso y, por tanto, colmarse de significados. Según Rodríguez (2015), “se reconoce como una necesidad social a la cual se le debe hacer la introducción y fusión con el tiempo libre y al tiempo laboral de esta manera surge una evolución de manera conjunta” (s.p.). La Recreación es comprendida como una experiencia, una vivencia, un goce, un estado de libertad y de expresión que se apoya en otros lugares como, el ocio, el tiempo libre, el juego y la lúdica para fortalecerse. De este modo, la recreación debe adquirir un reconocimiento e importancia en la vida del hombre de hoy, ya que se constituye como un factor transversal en el cual interactúan todas las dimensiones del ser humano. Así

mismo, es importante identificar y aprovechar los diferentes matices que ofrece la recreación como una estrategia que permita desarrollar el proceso de transformación social.

Con respecto a la definición de deporte, este se configura como un fenómeno social, que como lo plantean Elías y Dunning (1992) está unido a los procesos de civilización del hombre. El deporte circula como un objeto en las diferentes disciplinas y se moldea de acuerdo a las posibilidades y necesidades del hombre a lo largo de la historia. En un inicio, se puede reconocer el deporte contemporáneo como una actividad reglada que tiene como fin la competencia, sin embargo, esta propuesta está devaluada en Colombia, porque en el país los fines del deporte están dados no sólo en el ámbito competitivo, sino también como un medio formativo y lúdico-recreativo, buscando así contribuir al desarrollo holístico del ser humano.

Aunado a lo anterior, el deporte es visto como un mecanismo con la capacidad de fomentar el progreso de las sociedades, teniendo en cuenta las posibles diferencias culturales que denotan tendencias y preferencias propias de cada comunidad; este aspecto multifacético, se establece en el espacio educativo permitiendo generar procesos de investigación con el fin de identificar las necesidades que tienen los diferentes grupos poblacionales en los cuales el educador físico participa. Por consiguiente, el deporte conlleva a la promoción, mejoramiento de la calidad de vida, convivencia y demás valores relacionados con la práctica deportiva de las personas, sin discriminación de ningún tipo y dentro del espíritu deportivo, lo cual exige comprensión mutua, solidaridad, espíritu de amistad y juego limpio.

Interpretar la diferencia conceptual entre actividad física, ejercicio, recreación y deporte, permite identificar sus singularidades, pero también la estrecha relación que existe entre ellos, favoreciendo con esto una comprensión mucho más sistémica y holística de la conceptualización de la Educación Física. Esta área del conocimiento aborda el movimiento a partir de sus implicaciones didácticas y pedagógicas, encaminadas a la educación del sujeto a través de un mejor y más equilibrado conocimiento y dominio propio de las relaciones con los demás y del entorno que lo rodea (Chinchilla,2002), estableciendo así las relaciones entre sociedad y educación, para que exista una reflexión y comprensión de la práctica, lo que permite la emergencia de las relaciones entre los valores e intereses de las diferentes situaciones socioeducativas.

Según lo afirma, Rodríguez (2013) “La educación física es un proceso o sistema de ayuda al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social, con especial atención en sus capacidades físicas de movimiento y expresión” (p. 205). Mediante la descripción de algunas dimensiones se reflejan los esfuerzos para fortalecer cada una de las necesidades del ser humano y así generar personas con mayores niveles de productividad y aporte para la sociedad en la que se encuentran interactuando. Es así como a través de los años y cada vez con más fuerza, el campo de la educación física se reconoce la integralidad del ser humano, lo que contempla diferentes dimensiones que le conforman:

- Dimensión social: constituida por la totalidad de las interacciones del sujeto con las otras personas que le rodean, esto con el fin de llegar a la convivencia armoniosa, con capacidad para mediar y solucionar las situaciones problemáticas que suelen presentarse cuando se convive con otros. Así mismo, propende relacionarse con el otro en el marco de

derechos propios y colectivos para así gestar una sociedad equitativa. La dimensión social está implícita en todos los estadios de la vida del ser humano lo que hace necesario desarrollarla a plenitud, ya que, desde el área familiar, como la laboral, educativa y profesional esta mediada por las habilidades y aptitudes sociales que caractericen a cada persona (Vaccari, 2008).

- Dimensión cognitiva: consiste en la capacidad que tienen los seres humanos de transformar la realidad que los rodea, a partir de los procesos psíquicos superiores como el pensamiento, percepción, memoria entre otros, es así como los individuos tienen capacidad de incidir e innovar su contexto colectivo con intención creadora (Ferrés, 2012).

- Dimensión Física: posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia “Material” para éste a partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de desarrollo físico motriz. Esta dimensión se manifiesta a través del cuidado del organismo, la prevención, hábitos saludables entre otros. Como lo plantea Douglas, M. (citado por el MEN, 2000):

El cuerpo es una metáfora de la sociedad a través del cual se expresan juegos, ritos, mitos, prácticas, deportes, es posible encontrar en el conocimiento del cuerpo no sólo una explicación de lo que somos, sino también claves inesperadas de lo que debemos ser. (p.26).

Alineado con el desarrollo integral del sujeto, Pérez y Navarro (2012), afirma que el desarrollo, puede dividirse en tres ámbitos principales: el biofísico, desde el desarrollo físico, motor, sensorial y contextual que afecta al crecimiento, desarrollo y maduración del

sujeto; el ámbito cognitivo, que se encarga de estudiar el desarrollo del pensamiento y las capacidades intelectuales; y por último, el ámbito socio afectivo, encargado de indagar en el individuo la capacidad de sentir y expresar emociones, relacionarse con los demás y, en general, todos los aspectos del ambiente que estimulan el desarrollo socioemocional del individuo. Desde este enfoque del desarrollo integral del ser humano, la educación física busca potenciar cada vez más el funcionamiento armónico en la vida individual y social del sujeto logrando con ello la consolidación gradual del equilibrio de ser en donde el cuerpo material, la mente y ser trascendental se conectan a favor del desarrollo de una vida plena con una alta capacidad para solucionar problema tanto físicos como mentales.

Desde esta perspectiva el concepto de cuerpo como objeto de estudio de la Educación Física, es visto más allá de una comprensión biológica, se amplía cuando el sujeto discierne en que no se tiene un cuerpo, sino que se es cuerpo (Foucault, 1994), lo que implica la consciencia del cuidado y conocimiento de sí; Le Breton (2002) al respecto plantea, esclarecer que el cuerpo es una construcción social y cultural, que se da gracias a las interacciones entre los hombres y el mundo, y entre los hombres entre sí. En esta perspectiva la filosofía de la motricidad humana se encamina hacia el área del pensamiento reflexivo; es así como los educadores dedicados al movimiento humano deben tratar de encontrar el valor de los programas relacionados con su quehacer para con los individuos y la sociedad, representando la ética profesional colectiva.

Es necesario destacar que, para efectos de una profunda reflexión, el objeto de estudio y desarrollos de la actividad físico corporal, la acción motriz es vista como una serie de actos pensados compuestos que se hacen realidad ejecutándose y manifestándose a

través del cuerpo, revelando lo medible, lo experimentable y cuantificable. De esta manera, el movimiento es un sinónimo de cambio, de transformación y desplazamiento, no solo del cuerpo físico, sino que también incluye lo psicológico, lo emocional, lo intelectual, lo que incide en el desarrollo del propio sujeto y los otros, es decir la sociedad. Es evidente que el esfuerzo debe orientarse hacia el robustecimiento de la acción pedagógica, por eso es de carácter prioritario conocer el significado y la importancia del movimiento humano y la trascendencia en la vida biopsico-sociocultural del ser humano para promoverlos en todos los escenarios.

En este orden de ideas, aumentar el nivel de Educación Física es una necesidad social, no solo individual, los intereses motrices en la población en general son diferentes, los niños exigen juegos de integración social y corporal, los adolescentes por el contrario se les dificulta este tipo de juegos, ya no quieren hacer nada solo estar metidos todo el día en la computadora o en los juegos cibernéticos, en cambio los adultos la falta de tiempo y el exceso de trabajo les impide realizar una actividad física organizada, llevando a que la sociedad caiga en el abismo del sedentarismo y a su vez en problemas socioculturales irreparables, como lo son el tabaquismo, el alcoholismo y en la drogadicción (Silva, 2010).

Según Acebedo y Jangwa (2015) la Educación Física. Se considera que es un proceso de acción participativa y dinámica que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social (s.p).

Es así como se debe entender un desarrollo significativo por la Educación Física enfocada a cualquier edad y aprovechando los grandes beneficios tanto de salud como en

su desarrollo integral, sin dejar a un lado una buena dosificación de las actividades a realizar, como también debe ser claro el acompañamiento de una sana y buena alimentación, serían estos aspectos demasiado importantes en la implementación de actividades pedagógicas.

Es indudable que la Educación Física en la infancia, la adolescencia, la juventud, la adultez y la vejez, genera una serie de beneficios que incluyen el crecimiento, desarrollo y mantenimiento saludable del ser humano como un sujeto integral, lo que se revierte en beneficios para el sistema cardiorrespiratorio y músculo- esquelético, el mantenimiento del equilibrio calórico, y por lo tanto, un peso saludable, la prevención de los factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares tales como la hipertensión o el elevado contenido de colesterol en sangre, y la oportunidad para desarrollar interacciones sociales, sentimientos de satisfacción personal y bienestar mental (Devis y Peiro, 2003).

Categorías Conceptuales de la Educación Física

La Educación Física se desarrolla en conocimientos científicos del cuerpo y su relación con el entorno, por tanto, su fundamento teórico se apoya en cuatro categorías definidas conceptualmente: lo biológico, motriz, expresivo corporal y pedagógico investigativo.

Categoría Biológica: Comprende las estructuras y desarrollo de los seres vivos, sistemas orgánicos desde la organización celular, tisular y articular. Asimismo, tiene como tema de estudio el funcionamiento del cuerpo humano en las actividades físicas, domésticas, laborales y deportivas. Por otro lado, se articulan con la Educación Física los conocimientos de los sistemas motrices y coordinativos para desarrollar temáticas del

acondicionamiento y estado físico y prescripción del ejercicio, igualmente, estudia los cambios fisiológicos que intervienen en el cuerpo humano durante la realización de la actividad física y el ejercicio. De esta manera, López (2006, p. 2) afirma que “el ejercicio físico abarca: las adaptaciones o cambios temporales ocasionados por el ejercicio físico en la estructura y funciones de los órganos y sistemas que integran el cuerpo humano.”

Lo biológico tiene saberes, que interactúan y se articulan con la educación física y con los sistemas energéticos en el ejercicio físico y las adaptaciones fisiológicas del sistema nervioso, musculo esquelético, cardiovascular, respiratorio, endocrino y metabólico (López, 2006).

“La Ciencia que estudia el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que componen el organismo humano durante el ejercicio físico, desde el nivel molecular y celular hasta el nivel integral de la persona, la interrelación existente entre ellos y con el medio externo, así como los mecanismos de regulación e integración funcional que hacen posible la realización del ejercicio físico.” (López, 2006, p. 2)

Ahora bien, la categoría biológica estudia la integralidad funcional del cuerpo humano en movimiento que “presta atención al educando real: encarnado, biológico y biográfico que están en vías de humanización, es decir como proyecto de hombre”. (Gallo, 2010, p. 99)

Categoría Motriz: La motricidad es la capacidad de movimientos que tiene el ser humano, por ello es preponderante para la Educación Física, puesto que la disciplina, se fundamenta en el movimiento humano como objeto de estudio, en consecuencia Manuel

Sergio, citado por Gallo (2010) define “la motricidad humana como la energía para el movimiento centrífugo y centrípeto de la personalidad y es la energía para el movimiento intencional de superación en todos los niveles: físico, político y espiritual” (p. 274).

Al respecto, lo planteado Gallo (2010) frente a dicha categoría, es importante para la licenciatura en Educación Física, pues se dirige hacia la construcción de sujetos físicos, políticos, sociales, emocionales y psicológicos que están en constante movimiento, que se auto transforma en el contexto donde se desempeñe. En este sentido, la motricidad produce el efecto de formación del sujeto, no basado en lo mecánico, sino en acciones corporales, con sentido e intenciones que involucra el intelecto del sujeto cuando tiene contacto con el mundo, así las cosas, se destaca de la motricidad la inteligencia y lo pragmático que tiene el sujeto con su entorno.

De esta manera, Parlebas (2001) menciona la motricidad inteligente como la “expresión que destaca el hecho de que la inteligencia es resultado, en buena medida de las experiencias motrices del niño”. La anterior concepción se fundamenta en la teoría de Piaget, afirmando que “todos los mecanismos cognitivos se fundan en la motricidad” y complementa que “el conocimiento lleva en sus mismas raíces una dimensión motriz permanente que está representada incluso en sus más altos niveles” (p. 341).

Sin embargo, cabe aclarar que la motricidad como categoría tiene respuestas a las diferentes acciones que el sujeto realiza en los entornos, donde experimenta sus capacidades y desarrolla procesos cognitivos que comprenden la ubicación espacio temporal, desarrolla habilidades básicas del movimiento, capacidades condicionales y

coordinativas; llevando a la conexión permanente con los procesos formativos de la Educación Física.

Categoría Expresivo Corporal: El conocimiento del cuerpo y su expresión es esencial en la Educación física, puesto que tiene presente las manifestaciones de pensamientos, sentimientos y emociones del cuerpo, por tanto, Gallo (2010) expone que “el cuerpo vivido aparece con sensaciones táctiles, gustativas, olfativas, visuales y kinestésicas, por ello se vive el cuerpo sensitivamente” (p. 48). De esta manera, para el programa la expresión Corporal hace parte de la visión y la relación de los comportamientos humanos desde lo que es la subjetividad (forma de ser y actuar en el mundo) mediante las cuales se construye la realidad.

En consecuencia, la realidad está articulada con el cuerpo y es el soporte de la actuación humana con la preservación de las condiciones vitales del individuo, el cuidado de su salud y la ética corporal. Es así que se entiende en la categoría de expresivo corporal, el conjunto de conocimientos acerca de los sujetos a partir de las actuaciones que expresan de sí mismos. Adicionalmente, se resalta que lo expresivo corporal comprende la comunicación, los gestos, la palabra, el sonido y el movimiento humano.

Por ende, el programa entiende lo expresivo corporal como parte esencial de la Educación Física, para contribuir al desarrollo integral del sujeto, el cual potencializa el conocimiento y desarrollo del lenguaje corporal a través de diferentes técnicas, que favorezcan a revelar, exteriorizar, comunicar y profundizar a los sujetos de manera artística y formativa. En este sentido, Merleau-Ponty citado por Gallo (2010) define al “cuerpo, como expresión es una categoría primordialmente antropológico – fenomenológica, puesto que

es en la expresión donde el cuerpo es menos orgánico y forma parte más claramente de una subjetividad” (p. 65). En efecto, el sujeto - cuerpo en movimiento a través de la categoría expresivo corporal, desarrolla temas de conciencia corporal, tono, esquema corporal, ritmo, tiempo y espacio.

Categoría Pedagógica – Investigativa: La pedagogía y la investigación son pilares sustanciales en la Licenciatura en Educación Física, pues estos saberes llevan a reflexionar a los profesores e investigadores sobre las teorías de la disciplina.

Por lo anterior, la pedagogía de la Educación Física es una ciencia que busca reflexionar sobre la educación en los contextos escolares y extraescolares, donde se soportan los saberes biológico, motriz y expresivo corporal, es por eso que la Educación Física es la pedagogía de la conducta motriz y es práctica de intervención, en función de normas educativas internas y externas (Parlebas, 2001). Ahora bien, la pedagogía de la Educación Física orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje del sujeto desde el movimiento humano, y es, en este sentido que está compuesta por la educación del hombre en su totalidad, Así pues, Gallo (2010) explica que:

La pedagogía permite no solo comprender el contexto pedagógico de la Educación Física dentro de un plano antropológico, sino también reconocer, en su sentido pedagógico, fenómenos no observados hasta el momento y es el modo como aparecen o no las perspectivas de comprensión del hombre como ser formable, educable, capacitado y necesitado de educación en los discursos de la Psicomotricidad, en el deporte educativo, en la Praxeología Motriz y en la Ciencia de la Motricidad Humana.

La pedagogía en la Educación Física es pragmática y utiliza estrategias de aprendizaje y enseñanza en diferentes saberes que conforma el estudio del sujeto y la Educación Física. En consecuencia, tiene un amplio campo de conocimientos para la investigación científica y educativa desde las ciencias humanas y naturales.

La investigación en el campo de la Educación Física toma un alto grado de importancia en la indagación de fenómenos motrices, corporales, axiológicos, biológicos y pedagógicos, es así que, Parlebas (2001) afirma que “las investigaciones en las ciencias humanas han demostrado con creces que las conductas motrices implican de forma generalizada al individuo que actúa en sus dimensiones biológica, afectiva, cognitiva y relacional” (p. 173). En este sentido, la investigación en la EF amplía el espectro para examinar diferentes campos de estudios.

La disciplina concibe e investiga al sujeto en una totalidad en sus construcciones sociales y culturales, busca ver al hombre desde la Educación, y en la Educación Física existen diferentes maneras de ver al sujeto y al mundo, a este respecto Parlebas (2001) afirma que:

La Educación Física puede suscitar una investigación en circunstancias reales. Atañen en efecto a la praxeología motriz, cuyo objeto de estudiar la acción motriz en sus distintas modalidades y transformaciones. Reaparece entonces un esquema clásico de investigación, a saber, que, habiendo establecido su objeto, todas las disciplinas científicas observan y analizan las modificaciones del mismo en función de los factores y condiciones que influyen en él. Por consiguiente, la categoría pedagógica – investigativa se integra para determinar los procesos formativos y de indagación en los componentes y saberes que

tienen la Educación Física en los contextos educativos, el cual busca las transformaciones, reflexiones y modificaciones conceptuales del sujeto - cuerpo en movimiento.

A partir de las categorías descritas, la licenciatura en Educación Física sustenta la formación disciplinar en las categorías biológicas, motrices, expresivas corporal y pedagógica investigativa, puesto que cada una de estas integran el estudio del cuerpo físico y el movimiento humano, y se agrupan para guiar el cuerpo en movimiento. En este sentido, la educación física es una disciplina que se basa en la práctica de los seres humanos en todos sus entornos, por eso Lagartera citado por Zamora (2009) reflexiona acerca de la educación física desde una:

Aproximación etimológica e histórica de la educación física, devela que se trata de; una disciplina pedagógica, por lo que estará integrada o formará parte de las ciencias de la educación. Una segunda lectura etimológica señala que aquello que educa la educación física, es decir, la Physis humana, la unidad del ser en su totalidad, proceso que se lleva a cabo a través de su sustantividad corpórea. (p. 29).

El quehacer pedagógico y el estudio de la educación física es el ser humano en su totalidad, por eso lo biológico va enfocado al desarrollo orgánico, lo motriz a estudiar las capacidades coordinativas y condicionales, lo expresivo corporal a la comunicación no verbal y las ubicaciones del cuerpo en el entorno y el tiempo, y lo pedagógico en reflexionar sobre la formación de los sujetos que aprenden por medio del movimiento.

Así pues, el programa de Educación Física genera conocimientos a partir de los problemas de formación que existen en el aprendizaje y enseñanza del cuerpo y el

movimiento humano, en este sentido, es preponderante examinar e indagar sobre las problemáticas que existen en lo biológico, motriz, expresivo corporal y pedagógico investigativo. A partir de esto, el problema formativo de la educación física como disciplina pedagógica es el cuerpo en movimiento y sus dimensiones para investigar y replantear conocimientos y adquirir otros.

Por ende, la formación del educador físico se enmarca en un sendero problémico, reflexivo y subyacente de conocimientos en lo biológico, motriz, expresivo corporal y pedagógico- investigativo, en coherencia con los principios del enfoque praxeológico y las pedagogías y didácticas que conllevan a repensar y analizar los saberes de esta disciplina, en un todo coherente y articulado entre los fundamentos teóricos expuestos, los propósitos de formación, las áreas definidas y los cursos propuestos en el plan de estudios.

Capítulo II

Antecedentes Históricos de la Educación Física en Colombia

Autores

Adriana Maritza Martínez Torres

Jayson Andrey Bernate

CAPITULO II

Antecedentes Históricos de la Educación Física en Colombia

Adriana Maritza Martínez Torres, Jayson Andrey Bernate

Durante la historia de la humanidad ha sido necesario el desarrollo de la actividad física para la supervivencia y la evolución del hombre, ya que gracias a ella es que en tiempos primitivos se lograba conseguir la alimentación por medio de la caza, la pesca y la recolección de frutos, pero también le permitía al hombre defenderse de los peligros constantes que en esos tiempos existían y lograr una supervivencia instintiva al realizar actividades diarias como caminar, correr, escalar, trepar, lanzar, etc.; estas prácticas fueron desarrollando parte de hábitos colectivos en los que empezó a formar parte de su vida la diversión, el esparcimiento y el ocio. Con el tiempo se crearon diferentes juegos y campos de diversión que entretenían al pueblo requiriendo de un buen estado físico y mental para poderlos realizar. También contribuyó a la preparación de combatientes para que enfrentaran largas realizando actividades de carreras, saltos y natación para que se capacitasen físicamente y logran combatir con éxitos sus batallas.

Ya llegada la época del renacimiento (siglo XVI) se dio más auge al ejercicio físico sobre el desarrollo espiritual que se venía resaltando en el tiempo anterior, por tanto, se hace necesario que el sistema educativo se contemplara el ejercicio físico y las actividades deportivas dentro de los aspectos pedagógicos en las diferentes instituciones educativas, de tal manera que actividades como la equitación, esgrima, carreras pedestres, saltos y diferentes juegos con pelotas, los estudiantes deberían realizar todos los días en el tiempo libre. (Restrepo, 2009)

Durante el siglo XX la Educación Física como disciplina en el campo educativo, se ve influenciada por grandes transformaciones sociales, políticas, religiosas, culturales, económicas, psicológicas, recreativas y deportivas y las tendencias pedagógicas existentes en cada época de la historia, lo cual incide en las prácticas pedagógicas que se realizan en los diferentes entornos educativos y así mismo en la consolidación del desarrollo de competencias integrales que se pretende fortalecer en los diferentes niveles del sistema educativo.

En el campo de la educación en Colombia y a través de algunos eventos históricos cruciales, se ha contemplado la importancia del estudio de la dimensión física, de ahí que se han creado programas académicos en la educación básica, media y superior que mediante de su currículo propenden por el fortalecimiento de esta dimensión, así:

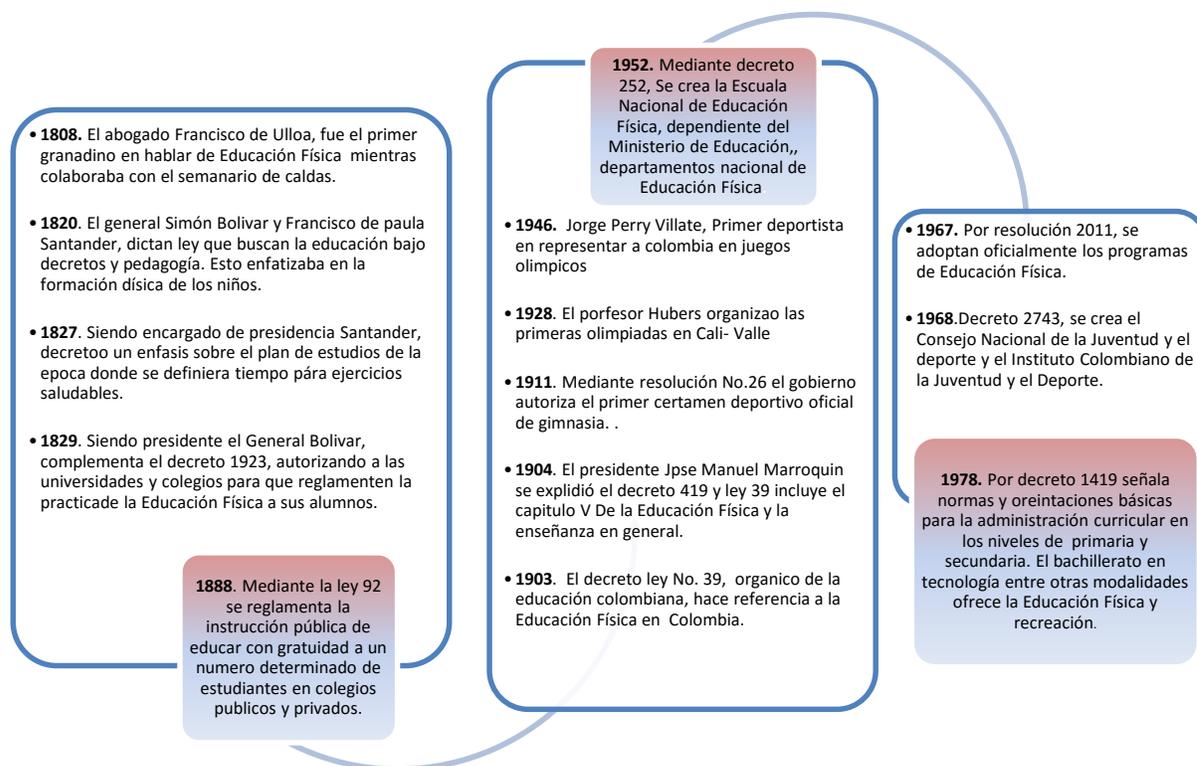


Grafico 1 Línea del tiempo de la Educación Física en Colombia. (Chinchilla, 1999)

Uno de los aspectos que le dio más relevancia a la Educación Física en nuestro país a mediados del siglo XX, fue el inicio de las gimnasias con influencia europea, dando como resultado la implementación de la Gimnasia en las instituciones públicas de los diferentes niveles educativos que desarrollaban actividades físicas para todas las edades, pero especialmente para niños y mujeres. Ésta presentaba una gran variedad de tipo corporal a través de movimientos coordinados que inculcaban patriotismo y disciplina, siendo presentados en diferentes contextos sociales, militares y educativos; sin embargo, la gimnasia que se adoptó en nuestro país, fue la Gimnasia Sueca, la cual requirió de personal especializado para ser impartida como clase obligatoria. Esto conllevó a que luego se organizaran periódicamente las muy conocidas “revistas gimnásticas” las cuales se hicieron muy populares y de gran reconocimiento como espectáculo público en las presentaciones de los diferentes eventos políticos, sociales y educativos que se exhibían con gran ímpetu en las diferentes regiones del país.

Con el fin de capacitar y realizar varios cursos de gimnasia en varios colegios de Bogotá, el gobierno colombiano contrata en 1926 a Hans Huber de la misión pedagógica alemana, quien luego es vinculado como profesor de Educación Física en el Instituto Pedagógico Nacional – IPN-, institución educativa que se creó para formar maestras en primaria y era dirigida por pedagogos extranjeros laicos llevando una metodología de enseñanza moderna que influyó en las reformas educativas de los demás planteles de carácter nacional. Por ejemplo, gracias a los aportes del profesor Huber, se organizó el Pensum de Educación Física del IPN que sirvió como referencia a los demás programas educativos de la época. Este programa con una concepción europea, comprendió algunas

unidades que se implementaron durante dos años en las instituciones educativas, tales como: deportes, juegos, ejercicios de gimnasia con equipos especializados, ejercicios de caminar, saltar y correr, paseos, entre otros; desde un enfoque biológico, disciplinario y militar, de acuerdo al decreto No.710 de 1928. (MEN, 2000).

En 1933 el Gobierno Nacional reglamentó la Educación Física en Colombia mediante el decreto No. 1734 de 1933, para luego ser impuesta como obligatoria en los niveles de primaria, secundaria y universitaria, en los diferentes planteles educativos ya sea dentro o fuera de la institución escolar; por otra parte, se realizan capacitaciones a profesores con asesoría extranjera creándose el Instituto Nacional de Educación Física (INEF) de carácter científico especializado a la corporalidad con laboratorios especializados de antropometría y fisiología, dónde se realizan pruebas psicométricas que influyen en el aspecto teórico de la Educación Física y el beneficio a la comunidad. Sin embargo, esta institución se clausuró por decreto No. 166 de enero 27 de 1942, lo cual dio origen a la sección de Educación Física en la Escuela Normal Superior. (Contecha, L., 1999). En 1941 se crea la Asociación Colombiana de Profesores de Educación Física – ACPEF-.

Posteriormente, en 1952 mediante decreto N° 1052 del 22 de abril como organismo dependiente del Ministerio de Educación Nacional, se creó en Bogotá la Escuela Nacional de Educación Física con dos sedes, propias para cada género: femenino y masculino, cuya duración también era de 3 años en formación. Sin embargo, debido a una decisión administrativa y presupuestal, en el año 1959 se unificó esta entidad en una sola sede conservando su formación en biomédica, pedagogía, higiene, bailes, deportes y gimnasia; sin tener en cuenta la formación en investigación. (Contecha, L., 1999; MEN, 2000).

Por decisiones entre el Ministerio de Educación Nacional con la Universidad Pedagógica Femenina, en 1962 se integra la sección masculina a esta universidad, la cual cambia su nominación a Universidad Pedagógica Nacional, adaptando jurídicamente el programa de Educación Física para enseñanza media de acuerdo a la resolución 2011 de 1967 (Contecha, L., 1999); y según el MEN (2000) esta tiene como principal finalidad:

Elevar el nivel de rendimiento de la juventud para cuya consecución establece un detallado planteamiento de objetivos inmediatos y mediatos, de carácter general y por grados; y cuyas temáticas contempla: adaptación a la organización y disciplina, respeto por las instituciones, sociabilidad, tiempo libre, autodinamismo y confianza en sí mismo, coordinación neuromotora, postura, cuidado estético para las niñas, movilidad articular, acciones y destrezas naturales, destrezas técnicas, ritmo de los ejercicios, técnicas de danza, y siete valencias físicas. La evaluación se realiza por medio del test de Alianza Americana para la Higiene, la Educación Física y Recreación –AAHPER. (...) A partir de 1964 la carrera se cursaba en cuatro años y se obtenía el título de licenciado. El ejercicio de la profesión de Licenciados en ciencias de la educación, en sus diferentes especialidades, se reglamentó en Colombia por mandato de la Ley 24 de septiembre 13 de 1976. (s.p.)

Así mismo, por medio del decreto 2743 de 1968, se crea el Consejo Nacional de la Juventud y el Deporte, el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte (COLDEPORTES), entre sus funciones está la de Asesorar al Gobierno Nacional en la formulación, desarrollo y evaluación de la política Nacional sobre bienestar y recreación de la juventud y el fomento de la Educación Física y el Deporte a escala nacional (Contecha, L., 1999). De tal manera, Coldeportes contribuye en gran medida al desarrollo de la actividad física creando la

División de Educación Física con el nombramiento de Licenciados en Educación Física, la implementación de programas de masificación, Campamentos, Deporte para todos y la realización de los Juegos Escolares y Juegos Intercolegiados. (Contecha, L., 1999.). Para Contecha (1999):

Las Instituciones de Educación Superior y no el Estado como tal, son conscientes de la necesidad de formar Educadores Físicos y es así como la Universidad de Antioquía, en 1969 inicia la Licenciatura en Educación Física. La Universidad de Pamplona en 1970 a nivel técnico y en 1972, se autoriza la Licenciatura; la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en 1971; la Corporación Unicosta de Barranquilla, en 1972; Universidad Central del Valle del Cauca (Tuluá), en 1972; la Universidad del Valle en 1975; el Instituto Universitario Surcolombiano, hoy Universidad Surcolombiana en 1975; el Instituto Técnico Universitario de Cundinamarca, hoy Universidad de Cundinamarca, en 1977. En la actualidad funcionan más de 30 programas de Educación Física en todo el territorio colombiano, siendo uno de los programas más recientes el de la Universidad del Tolima en Ibagué el cual inicia labores en enero de 1995. (s.p.)

Capítulo III

Caracterización Local, Nacional e Internacional de la Licenciatura en Educación Física

Autores

Pedro Nel Urrea Roa

María Elisa Alfaro Urtatiz

Paola Andrea Rubiano Cárdenas

CAPITULO III

Caracterización Local, Nacional e Internacional de la Licenciatura en Educación Física

Pedro Nel Urrea Roa, María Elisa Alfaro Urtatiz, Paola Andrea Rubiano Cárdenas

Hoy en día, Los Licenciados en Educación Física, Recreación y Deportes, viven un reto frente a las necesidades mundiales en el mejoramiento de la salud y los continuos cambios en las comunidades, según la Unesco (2015), se debe garantizar la Formación de Profesores de Educación Física de Calidad (FPEFC), así mismo profesores capacitados en temas de inclusión y profesionalmente calificados, que respondan a los contextos educativos y a los distintos desafíos necesarios para enfrentar estas realidades. En ese sentido, los profesionales deben estar formados en valores, competencias para la investigación y el desarrollo social en un enfoque humanista, donde cobra lugar la pedagogía y el encuentro con los saberes disciplinares innovando en metodologías, métodos y dinámicas de aprendizajes mediados por la formación, capaces de adaptarse a las realidades que se presentan socialmente. Desde una visión Internacional y Nacional se establecen distintos retos sobre la necesidad de seguir formando profesionales que desde la educación corporal se transformen comportamientos y habito, ante un mundo que se globaliza y se articula en torno a unos contenidos, competencias y saberes que son propios del educador físico.

Desde este horizonte, en este capítulo se consolida la experiencia y las visiones desde distintas ofertas académicas, que inician desde un contexto local (Bogotá) Nacional, En América Latina y Europa, de las licenciaturas en educación física y su relación con el deporte, la recreación y la actividad física, así mismo se tuvo en cuenta las siguientes categorías que permitió tener un acercamiento a un análisis entre las que se encuentran: misión, visión, el número de créditos y duración, perfil del aspirante, perfil profesional del graduado y perfil ocupacional del graduado.

Misión

La misión recoge el panorama y propósito de los programas, desde una mirada Internacional se plantean dos tendencias principales, la primera, es la de atender a la comunidad estudiantil en la formación de licenciados y una segunda emergente en tono a la salud, la actividad física y la práctica del deporte social con un gran valor agregado. Desde la mirada de las universidades europeas la tendencia se centra a la formación de profesionales en el campo de la salud, la actividad física y el deporte centralizado en ocio, así mismo, contemplan la doble titulación en su formación como profesionales en ciencias del deporte, en ese sentido, distintas universidades de España. Francia y Alemania contemplan la formación deportiva dentro del currículo de licenciados.

Con relación a Centro América, países como México, Costa Rica, Nicaragua, Panamá, El Salvador, se centran en la formación de licenciados que sean capaces de identificar, éticamente responsables, líderes en procesos de transformación social, fundamentados en saberes pedagógicos, didácticos e investigativos, humanistas que permitan el desarrollo de la salud física y mental del individuo y de la comunidad.

En Suramérica, se centra la necesidad de formar a través de intercambios mediados por acuerdos internacionales, entidades nacionales que promueven becas, pasantías, contribuyendo a la movilidad estudiantil, al intercambio y asumiendo el reto de currículos internacionalizados que brindan espacios a los que se ven interesados por conocer otras culturas y ser embajadores en otros países. En cuanto a Colombia, esta mirada no se aleja de las realidades de estos países, sin embargo, en el país se plantea una necesidad de formar líderes transformadores que respondan a una cultura, a unas costumbres y unos saberes propios de la responsabilidad social, la innovación y la transformación conjunta de los currículos que respondan al beneficio de sus comunidades donde se

permita la participación y el reconocimiento del otro, a través de un modelo flexible y de alta calidad, pertinente e incluyente que conlleve a la construcción de identidad desde el trabajo corporal.

Visión

La Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, plantea un desafío frente al reconocimiento de distintos escenarios que cobran vida en los imaginarios en los aciertos frente a la formación académica, es desde ahí donde aparece la necesidad de internacionalizar los currículos convirtiéndose en un reto que día a día ante la movilización de agentes transformadores de cultura, quienes representan las instituciones educativas, la innovación en las prácticas educativas, el involucrar el uso de tecnologías, el manejo de redes académicas, la transformación y actualización continua en los currículos, que respondan a los estándares internacionales de calidad en pro del mejoramiento continuo de las didácticas articulados con la comunicación en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Número de Créditos, de Semestres a nivel Local, Nacional e internacional

El desarrollo de la oferta en Licenciatura en educación física, recreación y deporte, establece la necesidad de formar en este campo profesional desde la articulación con la educación, la pedagogía y la salud desde los distintos contextos sociales y culturales, respondiendo a una necesidad global para la formación en profesionales del movimiento. A continuación, se presenta una relación de las distintas ofertas que se dan a nivel local, nacional e internacional con relación a este campo de acción:

Oferta académica Bogotá

DENOMINACIÓN	UNIVERSIDAD	CIUDAD/ DEPARTAMENTO	NÚMERO DE CRÉDITOS	NÚMERO DE SEMESTRES
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Bogotá	144	9
Licenciatura en Educación Física	Universidad Pedagógica Nacional	Bogotá	168	10
Licenciatura en Deporte	Universidad Pedagógica Nacional	Bogotá	166	10
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Universidad Libre de Colombia	Bogotá	170	10
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes.	Corporación Universitaria CENDA	Bogotá	170	10

Tabla 1. Oferta académica en Bogotá (Elaboración Propia)

Oferta académica a nivel nacional.

DENOMINACIÓN	UNIVERSIDAD	CIUDAD/DEPARTAMENTO	NÚMERO DE CRÉDITOS	NÚMERO DE SEMESTRES
Licenciatura en Educación Física con Énfasis Recreación y Deporte	Universidad de Pamplona	Pamplona- Norte de Santander	164	10
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Fundación Universitaria Juan de Castellanos	Tunja-Boyacá	171	10
Licenciatura en Educación Física	Institución Universitaria María Goretti CESMAG	Pasto-Nariño	165	10
Licenciatura en Educación Física	Universidad de Antioquia	Medellín Antioquia	179	10
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Universidad Cooperativa De Colombia	Bucaramanga-Santander	140	8

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Universidad Sur colombiana	Neiva-Huila	150	8
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes	Universidad del Cauca	Popayán- Cauca	175	10
Licenciatura en Educación Física y Deportes	Universidad del Quindío	Armenia	160	10
Licenciatura en Cultura Física, Recreación y Deportes	Universidad del Atlántico	Barranquilla - Atlántico	140	8
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Tunja-Boyacá	172	10
Licenciatura en Educación Física	Universidad de San Buenaventura	Cartagena – Bolívar	No presenta información	8
Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación.	Universidad del Tolima	Ibagué - Tolima	169	10
Licenciatura en Ciencias del Deporte	Universidad Manuela Beltrán	Cajicá Cundinamarca	170	10
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Universidad de Caldas	Manizales – Caldas	167	10
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes	Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid	Medellín Antioquia	153	10

Tabla 2. Oferta académica a nivel nacional (Elaboración Propia)

Oferta académica a nivel internacional

<i>DENOMINACIÓN</i>	<i>UNIVERSIDAD</i>	<i>PAÍS</i>
Pedagogía en Educación Física	Universidad Católica del Maule	Chile
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Chile
Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación para Educación Básica y Media	Universidad Mayor	Chile
Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación, Licenciatura en Educación	Universidad Austral de Chile	Chile
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física	Universidad de Atacama	Chile
Pedagogía en Educación Física, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física	Universidad de Santiago de Chile	Chile
Pedagogía en Educación Física	Universidad de Concepción	Chile
Licenciatura en Educación Física y Deportes	Universidad Abierta Interamericana	Argentina
Licenciatura en Educación Física	Universidad Maza	Argentina
Licenciatura en Educación Física	Universidad Nacional de La Plata	Argentina
Licenciatura en Educación Física y Deporte	Universidad Maimónides	Argentina
Profesor en Educación Física	Universidad Nacional de Tucumán	Argentina
Licenciado en Educación Física	Universidad Nacional de Tucumán	Argentina
Licenciatura en Educación Física	Universidad Nacional de Luján	Argentina
Licenciatura en Educación Física	Universidad Provincial de Córdoba	Argentina
Profesional en Educación Física	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Perú
Licenciado en Ciencias del Deporte	Universidad César Vallejo	Perú
Licenciatura en Educación Física	Universidad Nacional del Callao	Perú
Profesor. Especialidad: Educación Física	Universidad Pedagógica Experimental Libertador	Venezuela
Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación	Universidad de los Andes	Venezuela
Licenciado en Educación Física	Universidad Estadual de Campinas- UNICAMP	Brasil
Licenciatura em Educação Física	Universidad Federal de São Carlos	Brasil
Licenciatura em Educação Física	Centro Universitário Autônomo do Brasil	Brasil
Licenciatura em Educação Física	Universidade Paulista	Brasil
Licenciatura en Educación Física	Universidad de la República de Uruguay	Uruguay

Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación	Universidad de la Empresa	Uruguay
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes	Uruguay
Profesorado Universitario de Educación Física	Universidad Concepción Uruguay	Uruguay

Tabla 3. Oferta académica a Nivel Internacional (Elaboración Propia)

Hoy en día las instituciones de educación superior nos presentan un gran abanico de posibilidades frente a la oferta de programas de formación docente ya que hacen referencia a procesos de educación, y, por ende, su diversidad obedece a dar cumplimiento de las necesidades tanto de región como de país.

Desde esta perspectiva, las universidades abordan algunos aspectos coherentes con respecto al perfil profesional, la cobertura laboral y por supuesto la proyección de los egresados. En este sentido, las universidades desde el principio de autonomía universitaria expuesta en la Ley 30 de 1992 que se encarga de la organización del servicio público de educación superior permite dar una mirada al proceso variado de ofertas y no solo de Educación Física sino de programas afines como Salud y Deportes, Recreación, Ciencias del Deporte, Cultura Física, Entrenamiento Deportivo, Administración deportiva, entre otros. Esta diversidad de ofertas de programas y titulaciones atiende a una alta demanda social preocupada por la salud, la recreación, el deporte y tiempo libre entre otros.

Perfil Formativo

Perfil del Aspirante

En este apartado, el interés que se da desde la escuela, el ámbito social, los deportistas y la ampliación de escenarios que día a día, hacen parte de la transformación social de las comunidades, dentro de esta categoría se busca que los aspirantes a la

licenciatura en educación física, recreación y deporte tengan unas competencias básicas, donde se consolide un pensamiento crítico, reflexivo, que conlleven a la formación de sujetos capaces de adaptar una mirada y una postura frente a su reto social como transformador de hábitos, capaz de relacionarse con otras comunidades y de trabajar en equipo, desde unas habilidades sociales. El aspirante debe tener conocimientos básicos en cómputo, matemáticas y biología, además, deberá tener pensamiento crítico, reflexivo, realizar actividades físicas cotidianamente, tener responsabilidad social, disciplinado y facilidad para relacionarse con otras personas.

Perfil del Graduado

En cuanto a las universidades Latinoamericanas se identificó múltiples escenarios entre los que se encuentran: el deporte, promotor de la actividad física, praxeólogo del movimiento, entrenador físico, teniendo como divisiones la recreación, el tiempo libre y el ocio. Así mismo, se encontraron otras miradas que fundamentan estos escenarios como el desarrollo sostenible, la inclusión, la tecnologías, la administración educativa, la promoción de estilos de vida saludables, planeación con deportes, ejercicio físico y motora, Investigación en Ciencias del Movimiento Humano, la formación de diferentes comunidades, la investigación el cuidado del medio ambiente, genera una pedagogía sustentable que vaya más allá del aula desde el reconocimiento y el cuidado de los recursos naturales, así mismo orienta el desarrollo de las comunidades desde el movimiento, el reconocimiento de la corporeidad y la corporalidad, Aplica la didáctica especial en la enseñanza de la disciplina, demostrando el manejo de las teorías del conocimiento y estrategias de enseñanza aprendizaje. - Usa a través del uso de las tecnologías, el trabajo

en fundaciones, escuelas deportivas, cajas de compensación, centros recreo- deportivos entre otros múltiples escenarios donde se desarrollen procesos de enseñanza-aprendizajes desde su saber y su praxis en el desarrollo científico del país.

Perfil Ocupacional del Graduado

En un sentido general, haciendo claridad desde los contenidos de los cuadros expuestos anteriormente, se identifica que no hay gran diferencia entre el profesional de la actividad física y el licenciado en educación física, pero si existe una marcada preferencia entre el licenciado y el profesional del entrenamiento deportivo; no obstante se determina que puede asumir la función de profesor - entrenador sin consecuencia alguna dentro de la formación del futuro docente.

Desde esta perspectiva, el perfil ocupacional del graduado debe manejar una interdisciplinaridad y estar en la capacidad para trabajar creativamente con otros, siendo crítico e innovador con el manejo conceptual de su disciplina, Así, el Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte, se podrá desempeñar en los siguientes campos de acción:

- Profesor del área de Educación Física, Coordinador de las áreas de Educación Física, Recreación, Deporte y Actividad Física en cualquier escenario educativo.
- Profesor en escuelas de formación deportiva, Deporte escolar, instructor o entrenador de alto rendimiento, Promotor deportivo. Monitor de Actividad Física.
- Ejerce su quehacer docente en los ámbitos de la educación formal, no formal e informal, de carácter público y/o privado.

- Creador o coordinador de programas deportivos o recreativos en instituciones públicas o privadas como centros deportivos, gimnasios entre otros.
- Director o coordinador de instituciones deportivas, clubes u otras organizaciones dedicadas al deporte o a la salud pública.
- Miembro directivo de ligas, asociaciones, federaciones y confederaciones deportivas.

Por lo tanto, la formación de estos futuros docentes tiende a ocuparse del desarrollo de habilidades, hábitos, valores y actitudes con un carácter integrador en lo pedagógico, deportivo, recreativo y administrativo proporcionándole de esta manera un amplia oferta laboral.

Adicionalmente en este sentido, la Unesco (2015), Educación Física de Calidad (EFC). Francia Ediciones UNESCO plantea la educación física de calidad como:

“La experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en educación infantil, primaria y secundaria. En este sentido, la EFC actúa como punto de partida de un compromiso con la actividad física y deporte a lo largo de la vida. La experiencia de aprendizaje que se ofrece a los niños y jóvenes a través de las clases de educación física debe ser apropiada para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa” (UNESCO, 2015, p. 9).

Igualmente hace un llamado mundial a los gobiernos para apoyar en la formulación e implementación de programas y políticas de EFC inclusivos. E igualmente hace una

reflexión de lo en lo referente a la alfabetización física como base de la educación física, sin ser un programa sino el resultado de cualquier prestación estructurada de la educación física inclusiva, que propende por ciudadanos sanos, capaces y activos.

Y en este sentido, es pertinente tomar conciencia de la complejidad en la formación de los docentes incorporando la orientación particular que le proporciona la Universidad, para la comprensión de su perfil desde la filosofía institucional que de una u otra manera le proporciona su propio sello o impronta que lo diferencie de los egresados de otras universidades, sin olvidar el reconocimiento de su quehacer pedagógico en lo referido al campo de la educación física.

Capítulo IV

Investigación sobre el Impacto Social del Programa Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes, Presencial, UNIMINUTO Sede Principal.

Autores

Jayson Andrey Bernate

Ingrid Patricia Fonseca Franco

Pedro Nel Urrea Roa

Adriana Maritza Martínez Torres

CAPITULO IV

Investigación sobre el Impacto Social del Programa Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes, Presencial, UNIMINUTO Sede Principal.

Jayson Andrey Bernate, Ingrid Patricia Fonseca Franco, Pedro Nel Urrea Roa,
Adriana, Maritza Martínez Torres

Introducción

En la actualidad el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte -LEFRD- con 491² graduados respectivamente³, se ha convertido en el programa más grande de la Facultad de Educación, tanto de los que ingresan como los que culminan con éxito sus estudios.

Este programa ha adelantado acciones para mejorar las relaciones y la integración con sus graduados, sin embargo, aún se encuentran en el inicio del camino que permita comprender las dinámicas, circunstancias y efectos que tienen los graduados en el medio, aportando información contundente en referencia a la pertinencia de los programas y de los ajustes estratégicos que se deban realizar en ellos, con miras a mejorar tanto los procesos académicos⁴ - administrativos⁵ que se brinda tanto a los estudiantes -futuros graduados-, como a los graduados, fortaleciendo sus competencias integrales, mientras que

² Datos obtenidos del reporte de graduados ofrecido por la Coordinación de graduados, con corte a julio de 2016.

³ Cabe aclarar que, en el caso del programa de Licenciatura Básica con énfasis en Educación Artística, recoge también a los graduados del programa de Educación Estética que puede sumar 195 graduados adicionales.

⁴ Téngase en cuenta el fortalecimiento de los currículos y micro currículos, como la posibilidad de oferta de cursos de profundización y educación continuada para los graduados.

⁵ Desde el aspecto administrativo se tiene en cuenta el reconocimiento estratégico de condiciones que favorezcan la versatilidad en los procesos según áreas con mayores niveles de afectación por la demora de trámites o en la disminución de posibles barreras de acceso a servicios, al igual que el reconocimiento de posibles ampliaciones en el abanico de servicios para los graduados.

en paralelo se aporte a la identificación de oportunidades profesionales, ya sea desde lo laboral, como desde las posibilidades de emprendimiento.

Lo anterior permite reconocer esta situación como una excelente oportunidad para establecer las condiciones de desenvolvimiento de los graduados en el medio que a su vez permite identificar aspectos que aporten a la mejora de la calidad de la formación que se ofrece al interior de los programas.

En ese sentido, la incidencia del impacto social de la formación en el cubrimiento de las necesidades del entorno, cobra valor en las tendencias actuales de evaluación curricular de la educación superior y que a todas voces debe hacerse de manera permanente teniendo en cuenta el factor que aborda esta propuesta -los graduados. A su vez, la comprensión y análisis de las variables respecto de a su desempeño y lo que ello presupone como efecto de la formación recibida en la institución; y la evaluación del impacto de egresados, permite atender a la concordancia con los perfiles de egresados deseados por el programa, LEFRD.

Para ello, este proyecto a partir de una metodología de investigación mixta, buscará evidenciar el impacto social que genera un egresado en el medio, las circunstancias laborales que permiten dar cuenta del desempeño, las competencias generadas desde su formación y la evaluación curricular que la institución tendría como insumo en sus procesos de autoevaluación y acreditación. Por otra parte, busca promover y fortalecer las alianzas de la institución con el medio productivo, sus egresados y empleadores, en pro del mejoramiento de la calidad de la educación.

Dentro de los requisitos que el CNA propone como acciones concretas que se deben adelantar en la institución educativa, se encuentra las condiciones de seguimiento de los graduados de cada programa de pregrado y próximamente de posgrado, lo cual se convierte en el primer motivo para la elaboración de la presente propuesta; sin embargo, por encima de esta circunstancia es también una necesidad que los mismos programas tienen en la gestión del reconocimiento de las condiciones que tanto el medio está presentando para la recepción de sus graduados, como para la mejora continua de los procesos de formación que se presentan en su interior.

Es así como esta propuesta pretende aportar significativamente a la resolución de los dos aspectos anteriores, de manera que la información que ésta proporcione, sea un insumo relevante en la gestión de acciones tendientes a orientar y dirigir los programas hacia procesos de calidad derivadas de condiciones óptimas de acompañamiento a su formación y desarrollo de competencias que permitan afrontar los retos tanto del mercado laboral y empresarial, como la satisfacción de muchas de las expectativas que los mismos profesionales en formación tienen respecto a su posibilidad de inserción laboral o de emprendimiento.

En este sentido, como base para identificar que realmente se está proponiendo un tema que es válido, relevante y pertinente para la institución, se tomó como base la situación actual de los procesos de autoevaluación, vinculados al factor nueve (9) - Graduados-; para lo cual, se permitió la escucha de las voces que se han podido percibir de los graduados en los diferentes encuentros realizados con ellos en los procesos de profundización y entremeses, de la misma manera en que se ha retomado información que

proviene de los informes del Observatorio Laboral de Educación OLE de los programas y que dejan entrever oportunidades para la profundización en la temática desde la investigación propuesta.

En consonancia con esta situación, se pensó en personas que tengan experiencia con el tema de seguimiento a graduados y por ello se tuvo en cuenta que los docentes vinculados a la propuesta tengan un papel reconocido en esta área, de tal manera que se cuenta con dos líderes de programa -docentes- que han hecho seguimiento a los graduados del programa Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte-, mientras que por otra parte se cuenta con un docente que ha estado trabajando desde la coordinación de graduados en el rol de líder para la facultad.

Problema de Investigación

Históricamente se ha venido dando un crecimiento paulatino en la necesidad de identificar las condiciones en las que los graduados se encuentran en el medio externo, en especial en la última década, por varios motivos:

Por una parte a partir de las encuestas generadas por el Ministerio de Educación Nacional -MEN- a través del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES- el gobierno nacional busca identificar las condiciones de calidad de cada programa desde la perspectiva de quienes han cursado y aprobado un programa académico, que en los informes para acreditación se convierte en uno de los factores clave -factor 9- y que de la misma manera los programas han visto como una prioridad en sus agendas como

elemento estratégico para la gestión de sus procesos de mejora en las distintas dimensiones que cobija su accionar:

- Bienestar
- Servicios académicos
- educación continúa
- Articulación con las unidades de empleabilidad y emprendimiento

Es así como se considera que el reconocimiento de las condiciones en las que los graduados de los tres programas en cuestión se desempeñan y encuentran nichos en el entorno, al igual que al tener clara cuál es la percepción que los empleadores tienen de ellos, se pueden dar luces frente a las condiciones de mejoramiento de cada uno.

Es así como la problemática a investigar se vincula con la siguiente pregunta generadora:

¿Cuáles son las condiciones de impacto que generan los graduados del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, en el medio, que brindan información para proponer mejoras en el programa?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Medir el impacto social de los graduados del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes.

Objetivos Específicos

- Diseño de mecanismos y estrategias de contacto con los graduados del programa.
- Realizar una caracterización del graduado a partir del reconocimiento de su trayectoria profesional y social.
- Determinar y analizar el impacto social (vinculado a las condiciones laborales y de emprendimiento) del graduado en relación con la oferta académica del programa de Licenciatura.

Hipótesis

Con el estudio de impacto se logrará hacer un seguimiento a los egresados del programa de Licenciatura en educación física recreación y deportes, que aportará ideas de mejoramiento para evaluar el plan de estudios actual, logrando acondicionarse a las necesidades del mercado laboral, adicionalmente el programa contará con la herramienta necesaria para dar cumplimiento al factor siete (9) “Egresados e Impacto sobre el medio” en el Programa de Acreditación de Alta Calidad.

A través de este estudio y del mismo seguimiento, el egresado tendrá mayor acercamiento con la institución en situaciones como en la parte de ofertas de estudios de posgrado y participar en programas de actualización y actividades de bienestar a través de la oficina de egresados. La Universidad evaluará como institución la proyección social a través de sus egresados en cada una de las actividades que ellos desarrollan en su vida profesional y que desde allí podrían aportar a la institución, en este caso específico la

obtención de la Acreditación del programa de Licenciatura en educación física recreación y deportes en el factor 9 “Egresados e Impacto sobre el Medio”. De acuerdo a los lineamientos establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA); para el cumplimiento de este factor se deben considerar tres características que se podrán atender con el estudio de impacto de la siguiente manera:

a. Influencia del programa en el medio: Permitirá establecer el nivel de aceptación que tiene el egresado del programa de Licenciatura en educación física recreación y deportes en el mercado laboral y la satisfacción de las necesidades del mismo.

b. Seguimiento de los egresados: Se rastreará el avance que tienen los egresados, su proyección y recorrido a nivel académico y profesional.

c. Impacto de los egresados en el Medio Social y Académico: Se reconocerá el trayecto de los egresados en su vida profesional y social teniendo en cuenta su experiencia para el enriquecimiento y fortalecimiento del programa ofrecido por la facultad de educación.

Con el estudio no solamente se dará cumplimiento con las exigencias del Consejo Nacional de Acreditación si no que adicionalmente el estudio permitirá medir variables que inciden en el desarrollo profesional de los egresados del programa, tomando como referencia su trayectoria y cambios actitudinales presentados durante el desarrollo de su carrera profesional.

Justificación

Las condiciones de seguimiento de los graduados de cada programa de pregrado y próximamente de posgrado, dentro de los requisitos que el CNA propone como acciones concretas que se deben adelantar, se convierten en el primer motivo para la elaboración de la presente propuesta, sin embargo, por encima de esta circunstancia es también una necesidad que los mismos programas tienen en la gestión del reconocimiento de las condiciones que tanto el medio está presentando para la recepción de sus graduados, como para la mejora continua de los procesos de formación que se presentan a su interior.

Es así como la propuesta pretende generar condiciones para aportar significativamente a la resolución de los dos aspectos anteriores, de manera que la información que proporcione sea un insumo relevante en la gestión de acciones tendientes a orientar y dirigir los programas hacia condiciones de calidad que permitan afrontar los retos que el mercado (laboral y empresarial) está pidiendo desde la perspectiva de los graduados, como la satisfacción de muchas de las expectativas que los mismos profesionales en formación tienen respecto a su posibilidad de inserción laboral o de emprendimiento, que deriven de unas óptimas condiciones de acompañamiento a su formación y desarrollo de competencias.

En este sentido, como base para identificar que realmente se está proponiendo un tema que es válido, relevante y pertinente, se tomó como base la situación actual de los procesos de autoevaluación, vinculados al factor nueve -graduados- y se permitió la escucha de las voces de los graduados que se han podido percibir desde las actas de entremeses, o desde los encuentros con ellos en los procesos de profundización y entremeses. De la

misma manera en que se ha retomado información que proviene de los informes del Observatorio Laboral de Educación OLE de los programas y que dejan entrever oportunidades para la profundización en la temática desde la investigación propuesta.

En consonancia con esta situación, se pensó en personas que tengan experiencia con el tema de seguimiento a graduados y por ello se tuvo en cuenta que los docentes vinculados a la propuesta tengan un papel reconocido en esta área, de tal manera que se cuenta con dos líderes de programa -docentes- que han hecho seguimiento a los graduados del programa Licenciatura en Licenciatura en educación física Recreación y Deporte, mientras que por otra parte se cuenta con un docente que ha estado trabajando desde la coordinación de graduados en el rol de líder para la facultad.

Alcances y Limitaciones

Esta investigación se proyecta hacia la presentación de estrategias que impacten significativamente la calidad profesional de los graduados del programa licenciatura en educación física recreación y deportes UNIMINUTO sede principal regional Bogotá, a través del análisis de sus competencias laborales y su impacto en el medio.

De igual manera se pretende generar un precedente para que los próximos graduados del programa licenciatura en educación física recreación y deportes UNIMINUTO sede principal regional Bogotá, identifiquen las características del impacto en el medio laboral y académico.

Sin duda alguna la gran limitación para la investigación, tiene que ver con la distancia entre los empleadores de los graduados ya que para la aplicación de los instrumentos se

dificulta la aplicación de los mismos, sin embargo, es necesario desarrollar estrategias que resuelvan esas particularidades.

Metodología Desarrollada

Según Urrea, Bernate, Fonseca & Martinez, 2018. Esta investigación es mixta de tipo descriptivo, teniendo en cuenta que los investigadores se propusieron incursionar en el contexto laboral de los graduados de las cohortes del 2014-10 (Primer semestre) hasta 2017-60 (Segundo semestre) con el fin de examinarlo y conocerlo, de ahí que se pueda generar una respuesta que logre dar cuenta del tema que se está investigando: Impacto Social de los graduados de la licenciatura en educación física recreación y deportes. De esta manera se sigue un proceso inductivo ya que por medio de la exploración y la descripción se buscó la generación de perspectivas teóricas (Hernandez Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2016).

A esto se suma que en los empleadores las necesidades en común surgen a partir de la transformación social en su comunidad, y así dar respuesta a las problemáticas sociales que se viven a diario en el país y comunidad socio-cultural (Crespo, 2010).

En lo que respecta a los instrumentos, el investigador consideró necesario emplear diversas posibilidades que permitieran dar cuenta del objeto de investigación de manera clara y profunda. Entre las que se encuentran:

a. Entrevista. Se aplicó la entrevista, dado que esta permite obtener de viva voz tanto de los graduados y empleadores, su narrativa frente al tema de la importancia del impacto

social en el contexto laboral. A esto se suma la posibilidad de obtener información sobre aspectos proxémicos y de lenguajes gestuales y corporales.

b. Encuesta. Este instrumento se aplicó a los graduados, esto con el fin de afianzar y validar los datos obtenidos en el transcurso de la investigación, para luego traducirlos en información pertinente a los objetivos de investigación.

La recolección de los datos se llevó a cabo en diversos momentos y partiendo de los criterios básicos de aplicación de cada uno de los instrumentos. En primer lugar, fue necesario hacer una reunión introductoria en la que se le informo a los graduados y los cinco empleadores seleccionados, la forma en la que se daría curso a la investigación que iniciaría con las 8 promociones actuales del programa. En lo que respecta a la encuesta y entrevista, se concertó con los graduados la fecha de aplicación, objetivo planteado y la metodología a utilizar, de ahí que el proceso se diera de manera oportuna y adecuada, es de anotar que para los instrumentos se diseñaron con antelación los guiones respectivos, de tal forma que los temas se enfocaran pertinentemente para el estudio.

Resultados Obtenidos

Con el fin de contextualizar al lector para que haga lectura de los resultados, se ilustra a continuación el grafico que refleja el número de graduados que han egresado desde el año 2014 hasta el año 2017 en el primero y segundo semestre académico. (Ver Gráfico 2)

Histórico Graduados



Gráfico 2. Histórico de graduados Licenciatura en educación física, recreación y deportes. 2014-1 hasta 2017-2

Nótese que en el año 2014 entre el primer y segundo semestre hubo una disminución importante de graduados, esto puede deberse a que algunos estudiantes aplazan semestre, están cursando asignaturas pendientes entre otras situaciones.

Para los años siguientes se nota mayor regularidad contando con algunos picos significativos que denotan el aumento de egresados de la facultad, lo que indica mayor nivel de preferencia por los estudiantes para cursar su carrera profesional.

Luego de este preámbulo y una vez aplicados los instrumentos, se procedió al análisis, sistematización de los datos para luego triangular la información y analizarla bajo las siguientes categorías de investigación:

Competencias Laborales

Frente a esta categoría, se percibe que los graduados en su mayoría están satisfechos con las competencias desarrolladas por la universidad desde el pensum de la carrera de Educación Física, lo que se hace evidente con el 86% de confianza, proponiendo entonces una apreciación bastante positiva sobre la propuesta de formación ofrecida por la universidad.

Situación Laboral

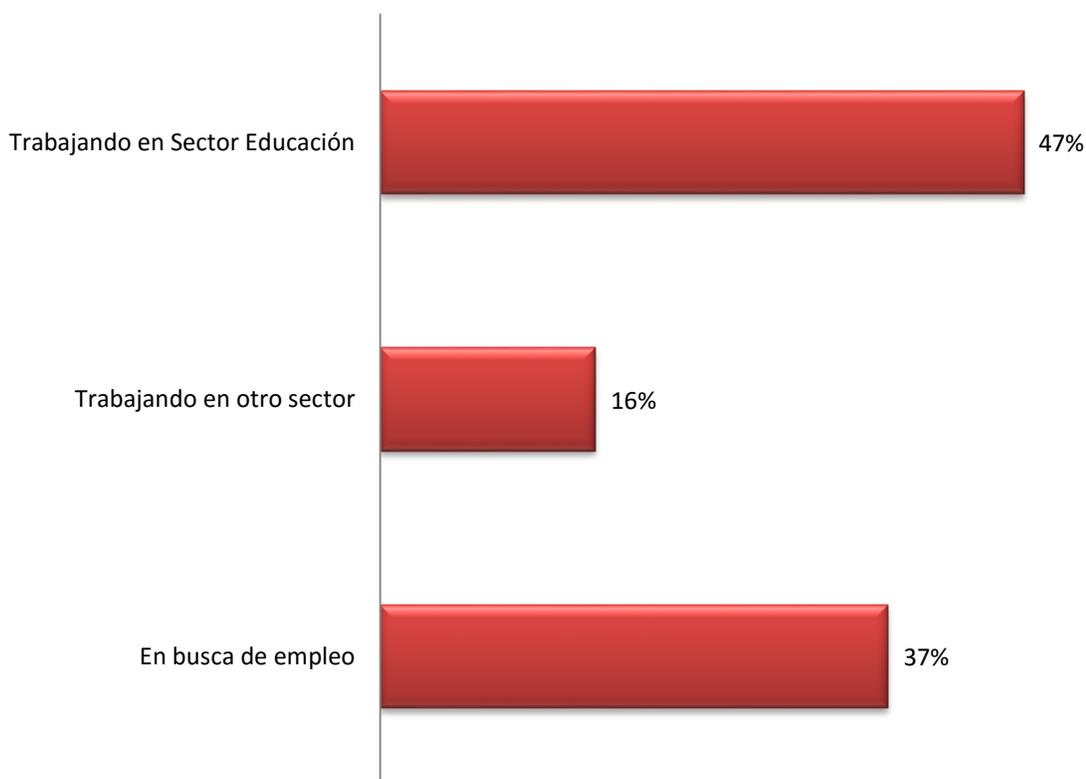


Gráfico 3. Situación Laboral de los egresados de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

En lo referente a la situación laboral actual de los egresados, el 47% de estudiantes se encuentran vinculados laboralmente en el sector educación, es decir, en el campo de

acción para el cual fueron formados en la Universidad. El porcentaje de egresados que ejercen su carrera es significativo y supone un buen nivel competitivo en el medio laboral.

El 16% trabaja en sectores diferentes, situación que puede ser multicausal debido a la oferta laboral en el campo de la educación, las condiciones laborales ofrecidas por el empleador, las capacidades demostradas por el profesional en procesos de selección a los que aplica, prelación por universidades que cuentan con egresados de estratos socioculturales altos entre otras.

El 37% de los egresados está desempleado, lo que también puede deberse a diversos factores de los mencionados anteriormente, sin embargo, es un porcentaje considerable que motiva a nuevas investigaciones, con el fin de revisar si hay factores inherentes a la universidad que pueden estar incidiendo en esta cifra de desempleo, de tal manera que se inicien acciones que disminuyan el impacto de las mismas en el nivel de empleabilidad. (Ver Gráfico 3)

Según la percepción de la mayoría de los egresados que se encuestaron, las competencias logradas en su carrera si han tenido impacto en su desarrollo laboral y académico, sobre todo en lo referente al nivel de responsabilidad con el que asumen las funciones inherentes a su cargo, lo que les ha permitido la toma de decisiones acertadas para las situaciones que surgen en la cotidianidad.

Cabe señalar que entre más profesionales egresados de la universidad se encuentren desempleado u ocupados en actividades diferentes a la carrera cursada, menor será la posibilidad de impactar socialmente desde el área laboral

De igual manera, los profesionales reconocen que han incorporado a su accionar diario mayor cultura de convivencia, lo que puede resultar en el desempeño de egresados con niveles de tolerancia y asertividad en la comunicación, cuando se trate de trabajar en equipo en las comunidades académicas y laborales.

El 89% de los egresados afirman que las competencias logradas en el estudio de su carrera en la universidad, les ha permitido hacer comprensión y lectura cercana del contexto y la realidad en la que se encuentran inmersos, Siendo esta característica fundamental para que su transcurrir en los escenarios académicos y laborales pueda marcar pautas de innovación y creatividad, dinamizando acertadamente los procesos que lidera como profesional. (Ver gráfico 4)

Lo anterior permite prever impacto social en la medida en que el egresado de la universidad se convierte en agente de paz y convivencia armoniosa, características que reflejan desempeño laboral y académico con gran sentido humano y altos estándares de calidad.

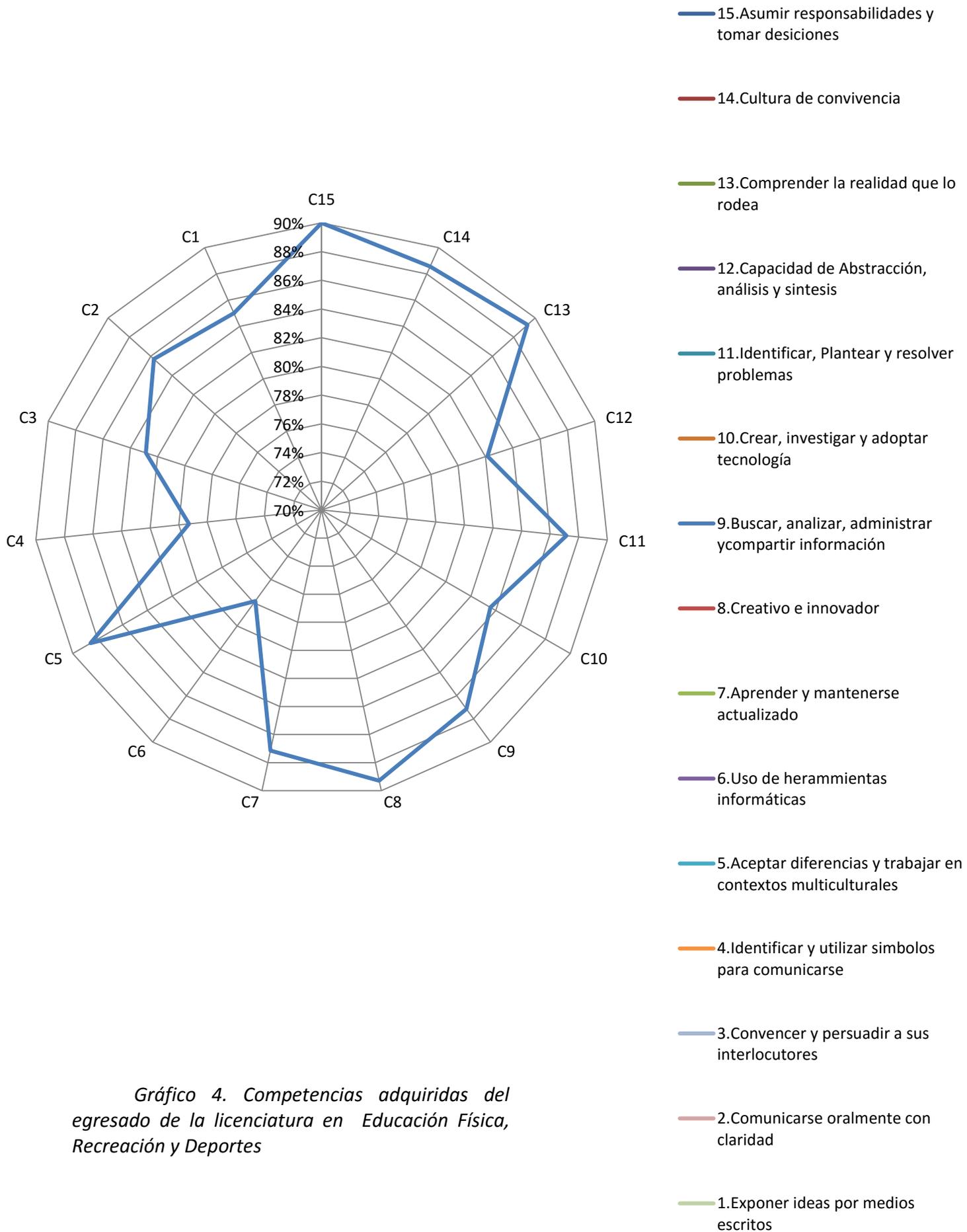


Gráfico 4. Competencias adquiridas del egresado de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes



Gráfico 5. Competencias con mayor fortaleza egresados

La innovación y la creatividad sobresalen como las competencias más desarrolladas por los Egresados a través del programa de educación física ofrecido por esta Universidad. Otra de gran relevancia es la toma de decisiones y la responsabilidad que logra destacarse junto a la comprensión de la realidad que los rodea. Siendo de esta manera tres competencias por encima del 80% de acuerdo a la apreciación de los egresados. (Ver gráfico 5.)

Lo anterior deja claro que las competencias de este tipo guardan relación con el desempeño laboral de cada graduado, generándoles un alto nivel productivo, lo que impacta socialmente y responde según como lo proponen los autores (Lombana, Cabeza, Castrillón, & Zapata, 2014, pág. 311) “a la necesidad del país de tener personas versátiles, creativas y con capacidad de innovación, abiertas a nuevos aprendizajes y dispuestas a trabajar en equipo en un entorno”

Se encuentra así fundamentos ya que día a día la desigualdad sociocultural es mayor, entonces los egresados se convierten en dinamizadores directos de avance social y cultural en su comunidad. (Mauro, 2008)

Por otro lado, las competencias en las cuales los estudiantes atribuyen mayor dificultad, aunque con apreciación positiva por encima del promedio, están representadas por la cultura de convivencia y la expresión escrita. Estas competencias hacen referencia en su mayoría a la parte de lectoescritura donde se necesita fortalecer los procesos. (Ver Gráfico 6).

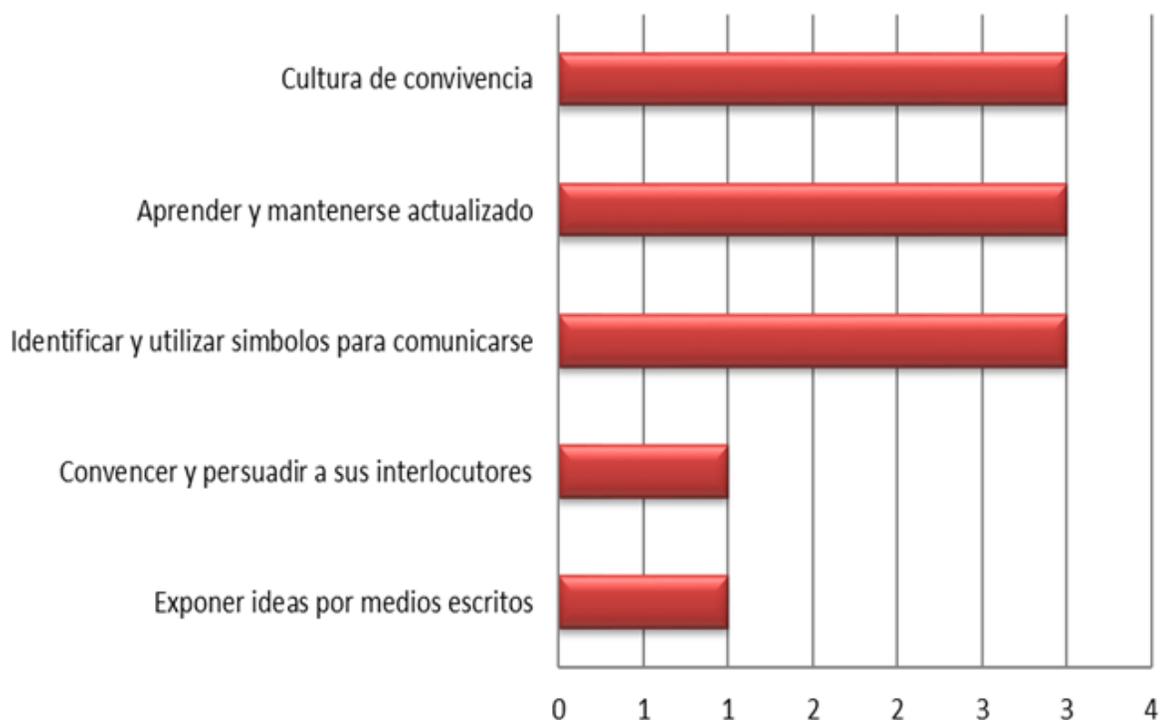


Gráfico 6. Competencias con mayor dificultad en egresados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

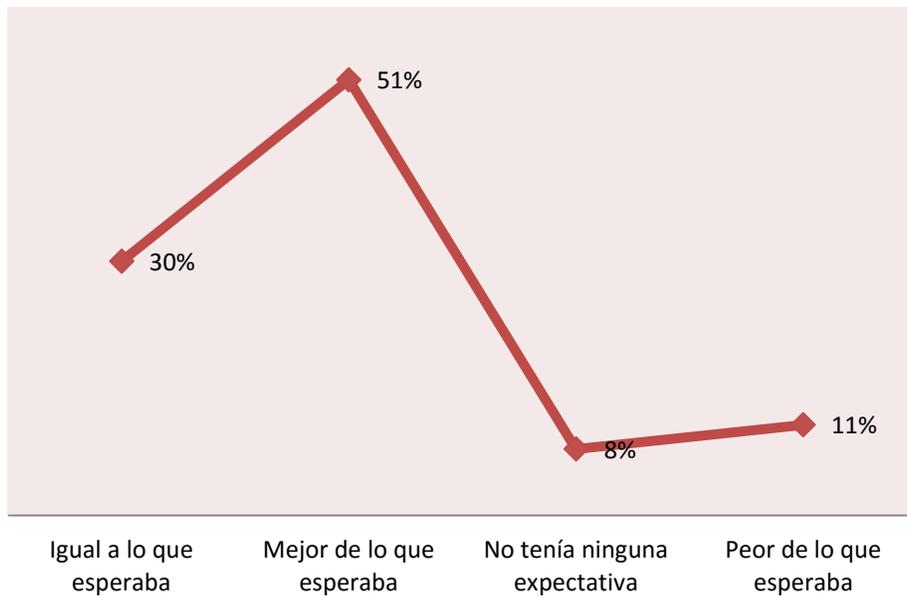


Gráfico 7. Coincidencia de las expectativas del egresado de la Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deportes al inicio de la carrera

Las expectativas sobre el nivel de empleabilidad están en el 81% de satisfacción. Siendo importante destacar que el 51% opina estar por encima de lo que se esperaba. Nuevamente los egresados reflejan que su desempeño laboral está siendo óptimo, en la medida en que reconocen que los conocimientos y las competencias logradas en la academia les han permitido ubicarse y mantenerse en el sector laboral de manera productiva y provechosa tanto para el empleador como para el estudiante y el egresado. (Ver gráfico 7.)

Sin embargo, es necesario profundizar en el tema de la insatisfacción que tuvo un resultado del 11%, de manera que a través de esta información se pueda profundizar y revisar en que debe fortalecer la universidad para disminuir estas cifras de inconformidad, esto con mira a maximizar las capacidades de los estudiantes que a posteriori ingresan al mundo laboral. (Ver gráfico 7)

Habilidades y destrezas

Los egresados dejan ver a la universidad como un claustro de formación profesional, en el que los estudiantes vinculan a sus saberes y experiencias diversos conocimientos que los hacen fuertes en los diversos contextos laborales en los que deben competir para acceder a fuentes de empleo con calidad, en empresas que representan opciones y oportunidades para desarrollar el proyecto de vida que el profesional se proponga a raíz de la prestación de sus servicios. (López., 2010)

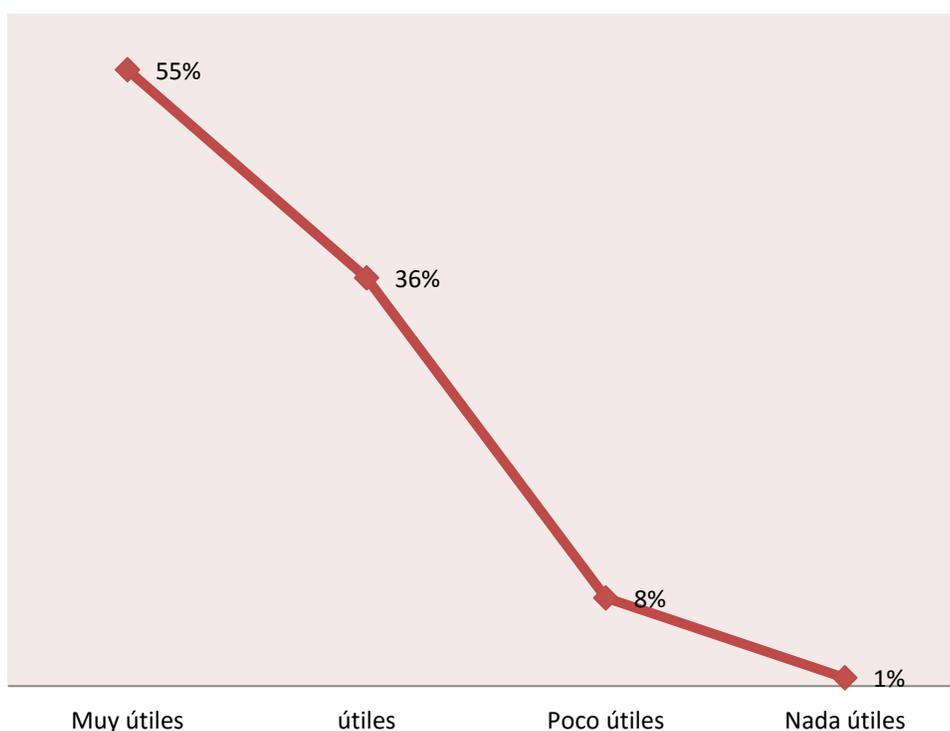


Gráfico 8. Utilidad de los conocimientos, habilidades y destrezas de los egresados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Se hace alusión a la preparación como profesionales competentes sobre un 86% de credibilidad y destacando muy buena apreciación sobre la utilidad de lo aprendido con un 55% de satisfacción. (Ver Gráfico 8)

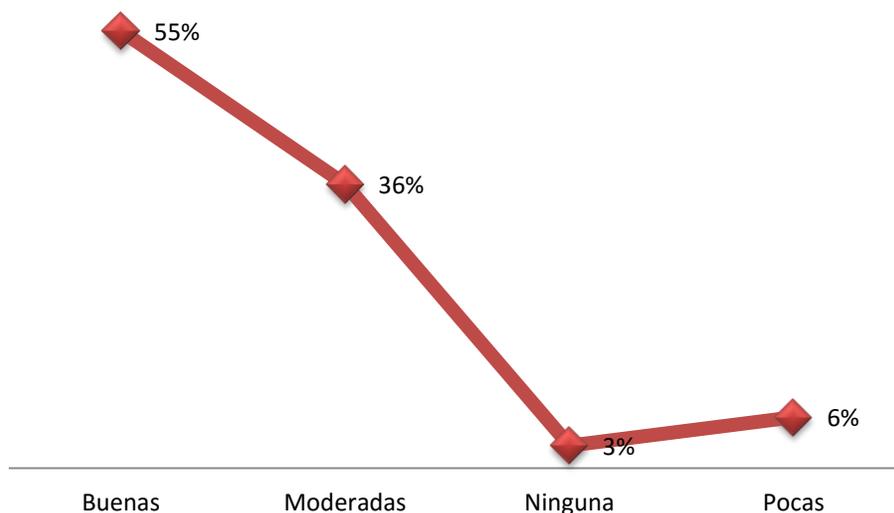


Gráfico 9. Evaluación de las posibilidades laborales derivadas de la condición del egresado de la Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deportes

De acuerdo a la experiencia del estudiante frente a las condiciones de empleabilidad, reconoce un alto porcentaje a la probabilidad de lograr éxito como resultante de la preparación recibida en la universidad. Por otra parte, el 36%, percibe posibilidades moderadas de sobresalir en el campo laboral de la educación. (Ver gráfico 9)

Si bien es cierto que la mayoría de estudiantes ven muy probable la posibilidad de tener éxito en su campo de acción, se hace necesario indagar de manera longitudinal con el fin de detectar cuáles serían los aspectos que de una u otra manera le restan nivel de

competitividad a los graduados frente a otros profesionales, de ahí que se definan cursos de acción que puedan incidir en el currículo y plante estudios seguidos por la facultad de educación física, en aras de posicionar aún más los nuevos profesionales del área.

Empleabilidad y Sector Productivo

A través de los campos de acción en los cuales se desempeña el licenciado en Educación Física, tal como se mencionan en el perfil ocupacional del graduado, y las posibilidades de empleabilidad, se detectan a través de una revisión general del mercado potencial y mediante un análisis sistémico elementos orientadores sobre la proyección para el programa que se quiere ofertar. De esta forma se revisa el tema de empleabilidad y sector productivo para la población económicamente activa entre los 14 y 28 años de edad.

Para el caso de los licenciados en Educación Física, cuyo campo de acción se ubica en el sector de las actividades de servicios educativos, sociales, comunales y personales, el panorama laboral es positivo, teniendo en cuenta que para los últimos tres años esa rama económica ha crecido por encima del PIB nacional y ha registrado una tasa de crecimiento promedio anual del 2.0% (DANE, 2017).

Dentro del sector, las actividades de asociaciones, esparcimiento, culturales y deportivas mostraron una dinámica más volátil, pero de igual forma con tendencia al alza, reportando una tasa de crecimiento promedio anual del 3,5%. Por su parte, el mercado laboral de la educación evidenció un incremento del 2,9%. Con respecto al comportamiento del sector productivo medido por el Registro Único Empresarial y Social de la Cámara de Comercio de Bogotá (2017) a nivel nacional, existen aproximadamente 70.000 empresas que tienen como razón social las actividades de servicios comunitarios, sociales, personales,

y de enseñanza. En Bogotá y Cundinamarca hay alrededor de 1'800 mil personas trabajando en estos mismos subsectores donde se puede desempeñar el Licenciado en Educación Física.

Por otra parte, a nivel de convocatorias laborales la Secretaria de Educación Distrital publicó 4 convocatorias en el 2016 en los perfiles de directivo docente, coordinador, docentes en básica primaria y preescolar. Para el 2017 se ofertaron 3 convocatorias en los cargos de directivo docente, docente coordinador, básica primaria y preescolar en diferentes localidades de Bogotá.

En el primer trimestre del 2016 y 2017 el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, publicó convocatorias en Cundinamarca, en los cargos de: directores y administradores de educación básica y media, directores de programas de esparcimiento y deportes, instructores de formación para el trabajo, instructores y profesores de personas discapacitadas, deportistas, entrenadores y preparadores físicos,

En Bogotá, en el primer trimestre 2016-2017 se solicitaron los perfiles: directores y administradores de educación básica y media, directores de programas de esparcimiento y deportes, profesores de educación superior, profesores de educación básica secundaria y media, profesores de educación básica primaria, profesores de preescolar, deportistas, entrenadores y preparadores físico y auxiliares de servicios de recreación y deporte.

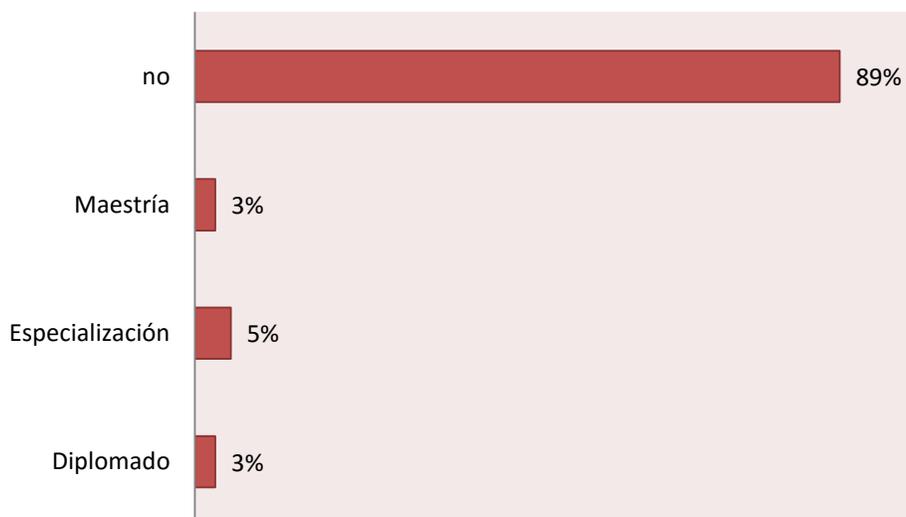


Gráfico 10. Formación Post-gradual del Egresado de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Frente a la preparación posgradual de los estudiantes se nota un bajo porcentaje de preparación a este nivel, teniendo tan solo un 11% de egresados con alguna cualificación profesional adicional al pregrado. (Ver gráfico 10)

Nótese que la actualización permanente y formación académica en saberes específicos del área, no es muy frecuente en los egresados, lo que sin duda alguna puede reducir sus posibilidades de éxito en el ámbito laboral, esto teniendo en cuenta que el mundo actual cada día exige de los profesionales más y mejores conocimientos que puedan ser llevados a la práctica.

Lo anterior, sin duda está ligado a situaciones sociales y económicas del país que limitan las posibilidades para el estudiante de estrato medio, dado que los costos de inscripción y matrícula son elevados con relación a la asignación salarial que recibe el profesional. De igual forma las políticas públicas para la educación no cuentan con

asignación de recursos suficientes para apoyar y dar continuidad al proceso de formación de los egresados. (León., 2011)

Cabe resaltar entonces que la probabilidad de éxito laboral del egresado no depende solamente de la formación en la academia, sino que está sujeta a factores extrínsecos que en ocasiones no son consecuentes con las necesidades de formación inherentes al profesional.

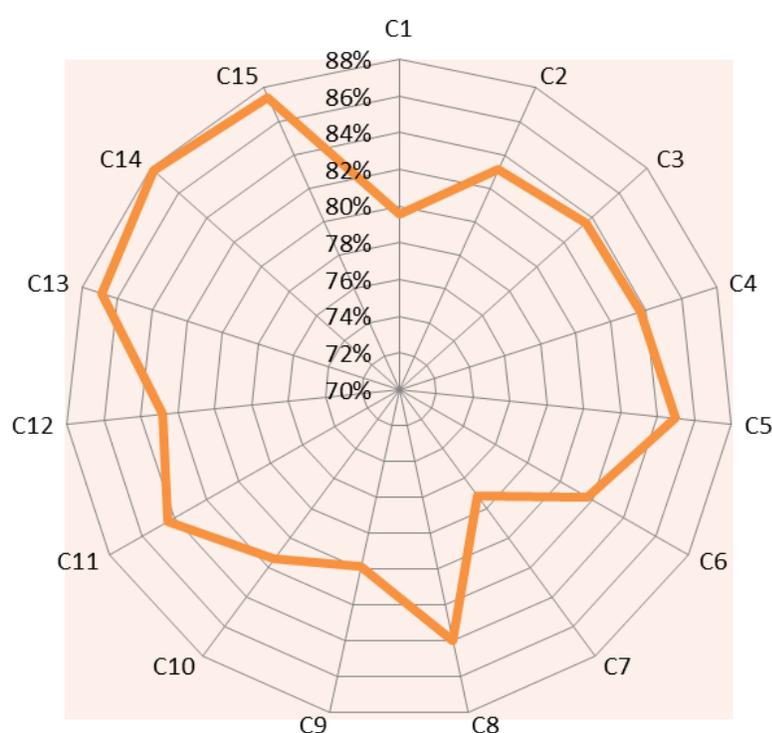


Gráfico 11. Nivel de Desarrollo de las competencias en los egresados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

De acuerdo a las respuestas de los egresados la mayoría de las competencias son catalogadas con puntajes superiores al 80%, siendo las relaciones personales y la toma de decisiones las más desarrollada en su desempeño personal y profesional. (Ver gráfico 11)

Este punto deja ver como el egresado logra un proceso de autoevaluación que le permite reflexionar acerca de las competencias adquiridas en la universidad y también en las logradas a través de su praxis en diversos campos laborales en los que interactúa.

Aunque la actualización programas de educación y pedagogía es la más baja, su calificación es significativa con un 77% del logro obtenido y no habría mayor incidencia para un mal desarrollo profesional, sin embargo, es probable que las opciones de ubicación laboral puedan verse relegadas con relación a profesionales que cuentan con formación posgradual a nivel de especialización, maestría o doctorado. (Ver gráfico 11)

Rol del Egresado

Desde la óptica de los empleadores y haciendo lectura de las entrevistas, se construye un panorama general del impacto social que logra el profesional egresado de la licenciatura en Educación Física.

En lo que respecta a las competencias propias de la labor a desempeñar, reconocen en su mayoría que el egresado es práctico, con gran destreza para resolver situaciones inesperadas máxime cuando se trata de trabajo en aula o en campo con los estudiantes, esto se refieren a contingencias del clima, cambio repentino de escenario por razones diversas, inconvenientes con material de trabajo entre otros. (Mantzavinos, North, & Shariq, 2004)

También resaltan del profesional la búsqueda permanente de estrategias didácticas y metodológicas que aporte al estudiante para la apropiación del conocimiento y la ampliación de su saber, de tal forma que extiende su espectro explicativo, analítico y

argumentativo. Para lo que hace uso de los recursos con los que cuenta la empresa o institución en la que presta sus servicios.

Como aspecto relevante del egresado, los empleadores mencionan la habilidad investigativa que está implícita en las acciones emergentes de su labor, lo que redundará en la motivación de sus estudiantes para iniciarse en el campo de la investigación, siendo esto de gran significancia social ya que así surgen nuevas teorías y prácticas que movilizan las comunidades.

A lo anterior se suma el proceso de articulación de la práctica con la teoría, de tal forma que el profesional encuentra gran coherencia entre su pensamiento, su conocimiento y su accionar, lo que le convierte en modelo positivo para sus estudiantes y sus pares laborales, siendo valorado y con buen nivel de aceptación, desde los diferentes estamentos académicos de las instituciones educativas. (Nieto & Bickmore, 2016)

Finalmente, en su mayoría los empleadores convergen en que la mayor fortaleza que posee el profesional de Educación Física, egresado de la Universidad Investigada, es la gran calidad humana que le caracteriza, pues su labor diaria está enmarcada en acciones de respeto por la dignidad de las personas que le rodean tanto en el aula de clase como en los espacios de trabajo con pares y directivas institucionales. Es entonces cuando la dimensión axiológica del egresado de esta Universidad sobresale y prevalece en el desempeño de todas y cada una de sus acciones. (Peiro, 2017)

Cabe resaltar la coherencia de estas apreciaciones con el Enfoque Praxeológico humanista de la universidad, como lo sustenta (Juliao, 2011)

La praxeología no es exactamente el análisis de las prácticas, sino el análisis de la praxis. La razón práctica no tiene los mismos objetivos que la razón praxeológica: la primera se enfoca en la eficacia de las acciones, en el logro de lo planeado, en la producción de objetos o de artefactos; mientras la segunda indaga y construye los saberes de la práctica mejor adaptados para gestionar una acción y, en últimas, intenta construir una teoría general de la praxis. La lógica de la acción (praxis) se articula con la del conocimiento (logos), y la clásica oposición entre teórico y práctico se transforma en una complementariedad dialéctica entre saberes y saberes de la acción, que favorece un movimiento en espiral entre lo vivido, la práctica y el pensamiento, lo que termina haciendo de esa práctica una praxis. (Pág. 31)

Nótese entonces que la pretensión de la universidad desde su enfoque praxeológico, está dando fruto en los contextos que confían en el egresado el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, pues son empoderados y valorados como líderes positivos capaces de alcanzar transformaciones e innovaciones sociales.

Las pruebas de estado como determinantes para el ingreso laboral

Según los resultados presentados y al analizar el comportamiento de las pruebas en los estudiantes de esta licenciatura, frente el grupo de referencia en las tres afirmaciones, se concluye lo siguiente:

- En la comprensión y transformación de la información cuantitativa el programa obtuvo un 48% de respuestas erradas, frente al 54% de afirmaciones erradas del grupo de referencia. Lo que indica que a pesar que el resultado a primera

vista es favorable, casi la mitad de la población evaluada no domina esta competencia.

- En la implementación de estrategias para la solución de problemas el 53% de la población respondió erradamente, frente al 58% del grupo de referencia. Lo que presenta este dato es la continuidad del anterior patrón estadístico, pero se acentúa el porcentaje de respuestas erradas, e decir más de la mitad de los estudiantes que presentaron la prueba, no dominan la competencia.

- Finalmente, frente a la validación de los procedimientos matemáticos, la licenciatura investigada presenta un 53% frente a un 59% de respuestas erradas, lo cual se puede analizar inicialmente, indicando que sigue siendo favorable para el programa, pero en términos de desarrollo de la competencia más de la mitad de los estudiantes evaluados no muestran el nivel de desempeño esperado.

Frente a la competencia de lectura crítica los indicadores muestran lo siguiente:

- Los estudiantes no reflexionan, ni evalúan el contenido del texto, con un 52% de respuestas erradas, frente a un 51% del grupo de referencia. Es importante resaltar que en esta afirmación el programa se encuentra por encima desfavorablemente.

- Un 44% del programa no comprende cómo se articula un texto, frente al 46% del grupo de referencia.

- Frente a la identificación de contenidos tanto el programa como el grupo de referencia tienen un 50% de respuestas erradas.

Frente a la competencia de “competencia escrita” el ICFES no establece el comparativo de los rangos de cada uno de los grupos. Al analizar los resultados el programa se encuentra por debajo de la media que se fijó en 150 frente a 145 de Licenciatura en educación física, y con una desviación estándar de 28, frente a la establecida por el ICFES de 30, al cotejarlo con el grupo de referencia que presenta 148, y una desviación estándar de 33 que sugiere mayor dispersión del desarrollo de las competencias por la población evaluada.

Conclusiones de la Investigación

De la presente investigación emergen conclusiones que invitan al estudiante, al egresado, al docente y a la academia a reflexionar frente al quehacer desde la carrera de educación física, recreación y deportes. Esto teniendo en cuenta que las exigencias del mundo actual son arduas y constantes lo que demanda de los profesionales calidad en su desempeño laboral, humano y social.

Queda claro que, aunque el egresado muestra en general gran nivel de satisfacción con las competencias y los conocimientos adquiridos en el programa, también se vislumbra que las condiciones sociales, económicas, políticas y laborales del país lo limitan para el cumplimiento del proyecto de vida pretendido desde el momento en que decide iniciar su formación profesional. En este sentido el impacto social del graduado de la Licenciatura en educación física, en cierta medida está supeditado a las condiciones laborales, la oferta y la competencia con otros profesionales.

Las oportunidades de formación posgradual no son de fácil acceso para los egresados, pues de alguna manera los honorarios obtenidos por su labor, no son suficientes

para suplir los requerimientos familiares, personales y académicos. En consecuencia, el egresado puede estancar su desarrollo como profesional, pues el ritmo vertiginoso de la sociedad gesta cambios casi que a diario en el accionar de las comunidades, lo que solicita del profesional más conocimientos y estrategias que le permitan leer su contexto y realidad laboral. A esto se suma la complejidad de acceder a becas o créditos que financien especialización, maestrías o doctorados.

Los Graduados casi que, en un proceso de autoevaluación reconocen sus capacidades para hacer lectura de realidades en las que deben impactar como profesionales, ciñéndose a las necesidades humanas, académicas y sociales de los estudiantes a su cargo, lo que sin duda potencia los saberes y las experiencias significativas dentro y fuera del aula, con la expectativa y el convencimiento de estar posibilitando mejores seres humanos para la sociedad colombiana.

Se concluye también el papel crucial que está cumpliendo el egresado al posicionar el Área de la educación física en espacios en los que hasta ahora no habían sido tenidos en cuenta, además de brindar nuevas alternativas para el desarrollo de una vida sana mediada por el deporte, el cuidado del cuerpo y la práctica de actividad física, formal e informal. Lo que sin duda alguna impacta significativamente en la sociedad dado la creciente ola de enfermedades derivadas de rutinas sedentarias y hábitos inadecuados de alimentación.

Desde la óptica de los empleadores de profesionales, se vislumbra un panorama positivo ya que estos los enmarcan en un perfil proactivo, dinámico y acertado en la toma de decisiones que son de gran relevancia para la institución educativa en la que se desenvuelven.

Capítulo V

Impacto en el Medio del Egresado en Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

Autores

Milton Javier Betancourt Jiménez

Mauro Freddy García Celis

Jayson Andrey Bernate

CAPITULO V

Impacto en el Medio del Egresado en Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

Milton Javier Betancourt Jiménez, Mauro Freddy García Celis, Jayson Andrey Bernate

Para analizar el impacto en sector externo de los futuros Licenciados en Educación Física, Recreación Deporte, es necesario abordar el desarrollo de competencias en el currículo y el plan de estudios, con el propósito de facultar a los nuevos profesionales en términos de empleabilidad, el cual se ha convertido en el nuevo paradigma educativo, es decir que lo aprendido en las instituciones trascienda en el mundo laboral.

Continuando con las orientaciones de la educación superior en Colombia, según García-Aracil, Mora y Vila (2004) emerge la preocupación por determinar cuáles son las competencias más relevantes que influyen en el éxito profesional de los egresados. En este sentido, Cotton (2001), manifiesta que los empleadores se encuentran satisfechos con las habilidades técnicas de los nuevos profesionales, pero en cuanto a las competencias genéricas no cumplen con las expectativas, dándole más valor a estas últimas por encima de las competencias específicas; como lo son las habilidades sociales, afectivas, personales y meta cognitiva.

Es necesario que las instituciones de educación superior, formen a los estudiantes en idiomas, herramientas tic, comunicación organizacional efectiva, liderazgo, y resolución de problemas y situaciones conflictivas. Dentro de este panorama, existen diferentes corrientes como la de Bishop (1995), menciona que, el proceso educativo debe orientarse

a las competencias específicas, debido a que la productividad deriva de habilidades que son específicas para la ocupación y no de habilidades relacionadas con el pensamiento matemático, la lectura y la escritura. Autores como Stasz (1998) expone que, tanto empleadores como trabajadores sienten la necesidad de desarrollar el trabajo en equipo denominadas habilidades o competencias blandas, las cuáles son complemento de las habilidades específicas que pueden ser adquiridas a través de la experiencia.

Por otro lado Heijke, Meng y Ris (2003), expresa que las competencias específicas aumentan las posibilidades de dar cumplimiento a las exigencias del mercado laboral; entre tanto las genéricas posibilitan la obtención del puesto de trabajo dentro y fuera del campo de ocupación, adicionalmente las competencias genéricas facilitan la adquisición de las específicas, estas últimas subdividiéndose en habilidades académicas básicas y de desarrollo interdisciplinar, conteniendo teóricos y métodos específicos dependiendo de cada profesión.

Por su parte, Yorke y Knight (2003), establecen tres tipologías de competencias para el egresado que refuerzan su posibilidad de empleabilidad; habilidades personales, competencias clave, y habilidades de procesos, que se adquieren con la aplicación práctica. Desde esta perspectiva, las competencias son reconocidas como cualidades para ejecutar exitosamente una actividad laboral, que en muchas situaciones no depende exclusivamente de la formación escolar, sino que se deriva de las situaciones específicas que requiere el puesto de trabajo.

En consecuencia, de lo anterior, lo importante no es el dominio conceptual del conocimiento, sino lo que se haga con ese conocimiento. Partiendo desde este punto las

instituciones educativas deben replantear la formación como eje fundamental de la educación superior, orientando sus esfuerzos hacia el desempeño en situaciones reales: tanto laborales como profesionales, el cual se tengan un verdadero impacto en el trabajador y en la organización. (Malpica, 1996).

Se trata entonces de plantear un modelo educativo que tenga como principio transferir los actos educativos, empleando como estrategia simulaciones, para ejemplificar lo anterior, en el ámbito de la formación del educador físico, se conectan en las prácticas pedagógicas que deben cursar todos los estudiantes, esto con el fin de integrarlos a situaciones reales de la profesión docente y tengan un marco de referencia de su desempeño profesional.

En adición a lo anterior, las prácticas pedagógicas deben considerar diversos contextos, que den muestra del gran espectro de posibilidades laborales y profesionales que tiene el sector educativo en la educación física, la recreación y deporte. De esta manera, se articula múltiples competencias laborales profesionales e investigativas que logran integrar la práctica y la teoría, generando autonomía y orientación en el perfil de profesional deseado por cada particularidad, orientación e interés de nuestros egresados, para que ellos desarrollen la capacidad de autodirigir y organizar su perfil profesional.

Es evidente que los cambios en los modelos de enseñanza universitarios deben transformarse permanentemente a través de estrategias, actualizaciones curriculares, métodos de enseñanza, salidas de campo, formas de hacer investigación, didácticas y movilidad estudiantil que orienten a la comprensión y desarrollo de competencias, todo lo

anterior, con el propósito de incrementar las habilidades en la actividad profesional con mayores posibilidades de empleabilidad.

La empleabilidad entonces es tomada como un indicador del modelo educativo, el cuál mide los sistemas de evaluación de las competencias desarrolladas.

Anidado a este propósito de la empleabilidad los planes de estudio deben orientarse a que los estudiantes se integren al mercado laboral y puedan permanecer y sostenerse en el tiempo, lo cual implica adaptación y aprendizaje de nuevas competencias generales y específicas que determina y requiere cada organización en particular y van evolucionando según las demandas del mercado. Es así como se fortalece la movilidad profesional mejorando la adaptación y transición continúa.

Emprendimiento de los licenciados en educación física, recreación y deporte

El mundo laboral en la actualidad necesita de profesionales con conocimiento para distintas ocupaciones, preparados en sus áreas del saber y actualizados con las tecnologías de información y comunicación (Thieme, 2007). El licenciado en educación física se puede desempeñar en el campo de la actividad y el acondicionamiento físico, la recreación, el desarrollo de actividades de educación extraescolar, el deporte y la educación física.

Thieme (2007) plantea la importancia de que los profesionales deben estar en la capacidad de dar respuesta a las problemáticas que se presenten, ser responsables, independientes y flexibles. De igual forma es necesario contar con licenciados competentes es decir que cuenten con el conocimiento, las habilidades y las actitudes para ejercer su profesión y estén en capacidad de dar respuesta a las necesidades que se presenten.

El Observatorio Laboral para la Educación (OLE) del MEN, es el organismo encargado de analizar la empleabilidad y cuyos datos sirven para realizar un seguimiento a los problemas de los programas que ofrecen las universidades e investigaciones sobre la realidad del mercado laboral colombiano. De igual forma el OLE analiza el impacto de los graduados teniendo en cuenta su apreciación sobre la calidad de la educación. Con relación a los nuevos profesionales, se presenta según datos del OLE (2017) que un 9,6% son graduados de ciencias de la educación y el sector que tiene más egresados está conformado por economía, administración de empresas, contaduría y áreas afines con un 38,9%, con respecto a la participación por títulos, un 46,3% tiene educación universitaria. La mayoría de profesionales se encuentran en Bogotá, con un 33%.

Debido a que la educación hace parte de los programas que suplen necesidades regionales, los docentes se trasladan a diversas zonas y son los que más se movilizan en el país con un 50,8%. En regiones como Orinoquia-Amazonia, Valle, Pacifico y San Andrés y Providencia la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes está en el tope de los programas educativos con un salario de 2.920.000 pesos.

En este mismo orden de ideas, de acuerdo a lo planteado por Cárdenas (2018) el mercado laboral en el cual se insertan las profesiones que se culminan sus estudios en la Universidad Analizada puede ser en el sector privado o público y más de un 75% de los graduados están trabajando, lo cual demuestra su incursión al campo laboral. De igual forma los profesionales se han desempeñado en los sectores educativo, asociado y deporte. Uno de los aspectos a mejorar es la promoción de actividades de seguimiento y acompañamiento por parte de las instituciones de educación superior en donde se generen

canales de comunicación efectiva, cursos de capacitación, programas de posgrado y extensión, entre otros.

Por su parte García-Blanco (2018) plantea que uno de los grandes cambios en las universidades se relaciona con la inserción laboral de los egresados y plantea la necesidad de conocer en donde trabajan los profesionales de los diferentes sectores productivos.

Capítulo VI

Impacto del Deporte y la Educación Física como Espacios de Construcción para la Paz

Autores

Pedro Nel Urrea Roa

Jayson Andrey Bernate

Ingrid Patricia Fonseca Franco

Gonzalo De Jesús Amaya Fuentes

CAPITULO VI

Impacto del Deporte y la Educación Física como Espacios de Construcción para la Paz

Pedro Nel Urrea Roa, Jayson Andrey Bernate, Ingrid Patricia Fonseca Franco,
Gonzalo De Jesús Amaya Fuentes

La violencia es hoy, un problema de salud pública, necesita intervención y conciencia por parte de los individuos hacia el camino de la no violencia. La educación, como eje de desarrollo de los seres humanos puede dimensionar el valor de la persona, sociedad y todo lo que nos rodea. La educación más que una necesidad para las personas es de vital significado porque permite reformular el horizonte hacia lo que se quiere construir. Analizar estas dos dimensiones, hace que se reflexione sobre el sentido que tiene cada una en el diario vivir de los individuos que hacen parte de la sociedad colombiana, desde estas dos miradas nos lleva a buscar nuevas formas de relaciones que se construyen en las instituciones educativas para reflexionar frente a cómo lograr herramientas de paz que ayuden a construir nuevos caminos en búsqueda de un equilibrio, es por eso que la actividad física se convierte un espacio de reflexión y construcción social a través de los espacios donde se desarrollan estrategias de promoción y prevención de la salud en los individuos ante sus múltiples beneficios.

La violencia y la educación dentro del contexto presente, determina en gran parte el horizonte de sentido en el cual está inmersa la sociedad. El individuo como ser social, depende en gran medida de una serie de estímulos que ayudan desde un enfoque ecologista a la construcción de su personalidad y forma de actuar, por eso es de vital importancia para poder comprender la realidad y a partir de esto, generar elementos

indispensables para la transformación de la misma. El deporte y la Educación Física deben convertirse en una experiencia que surja del individuo lo cual le permite interactuar con los otros y construir lenguajes que se dan en los procesos de socialización. (Correa, 2010). Mediante la construcción de esos lenguajes es que se adoptan nuevas formas de relacionamiento que benefician el desarrollo de los niños(as), adolescentes como actores importantes en la escuela. Según algunos estudios, la práctica de educación física y el ejercicio actúan como un factor protector que logra reducir los niveles de agresividad que se dan en los contextos escolares, generando beneficios durante la adolescencia, en el crecimiento y en el desarrollo de sociedades saludables, En este capítulo se busca resaltar el papel de la educación física como estrategia de intervención y como espacio de reflexión y construcción en el contexto escolar, para el desarrollo de una buena convivencia y el aprovechamiento del tiempo libre, de los niños y niñas, los adolescentes y comunidad en general. Desde la revisión de teorías se quiere reflexionar sobre el papel del educador físico en la construcción de estrategias de intervención, para la promoción y prevención en la salud. Para dar inicio es relevante abordar los conceptos de convivencia escolar, actividad física y deporte, factores de protección, promoción y prevención, intervención en salud.

El individuo como ser social

Uno de los elementos esenciales en el desarrollo del individuo es lo SOCIAL, desde esta perspectiva, los diferentes actores que intervienen en la sociedad son de vital importancia para la comprensión del ser humano. Ante esta realidad, se presenta la sociedad como el escenario esencial de participación de un grupo de personas que con sus intereses e intencionalidades marca las pautas a seguir dentro de un modelo que se va

configurando en la medida en que avanza el tiempo, el contexto es determinante y favorable para entender en conjunto lo que sucede alrededor de la persona. El individuo es fundamental en la sociedad, dinamiza las variables que se dan y por lo tanto, su tarea es constituir un ambiente adecuado de convivencia y bienestar. Cuando se habla de la condición humana se percibe un sin número de elementos que si bien nos hace diferentes a las demás especies, nos llevan a comprender la perspectiva en el cual se establece el individuo. Reconocer lo anterior permite configurar una forma diferente de ver la persona, de allí, que sea indispensable reconocer al individuo como ser social, como ser que está en proceso de evolución o cambio.

Por lo tanto, la educación en la sociedad nos remite a hacernos algunas preguntas, cómo se ha concebido al individuo, qué papel ha jugado en diferentes épocas, cuál es el contexto, las concepciones y/o realidades en las cuales se ha formado, qué tiene o ha tenido el hombre y/o mujer para resignificar su papel en la sociedad, cuál es el modelo o estilo de sociedad que ha imperado según el tiempo, entre otras. Desde este horizonte, la sociedad juega un papel importante, el individuo es indispensable para poder conseguir todas las metas deseadas. Asociado a la condición humana, la educación se presenta como el eje transversal que interviene en las personas y transforma su naturaleza, el acto de educar implica redimensionar los factores propios de las personas. Cuando se educa se construyen elementos indispensables que favorecen el buen desenvolvimiento dentro de la sociedad. Es desde allí, que se pueden comprender las competencias ciudadanas, la idea de educar desde lo social permite constituir nuevos horizontes de sentido, los problemas pasan a otra

dimensión y lo importante es configurar nuevos sentidos de vida, para llegar a un individuo social.

Las competencias ciudadanas como eje educativo y social

La importancia de las competencias ciudadanas en una sociedad están ligadas a la necesidad constante de innovar y cambiar las diferentes estructuras que vivimos, la educación, necesita refundar todas las dimensiones posibles del ser, el individuo como ser social está llamado a construir un horizonte diferente al que ha encontrado al nacer o edificó a lo largo de su vida, el hecho de cambiar, lleva a los miembros de la sociedad a ser actores importantes buscando el bienestar y la idea de ambientes sociales que están acordes a las situaciones. Es fundamental, generar conocimiento y habilidades, pero también disponer de oportunidades que les permitan a los seres crecer como seres humanos en desarrollo de habilidades y/o competencias mínimas de convivencia.

Las competencias ciudadanas, nos remiten a constituir una sociedad que este con la convicción y la suficiente autoridad para estructurar correctamente la realidad de las personas, la educación desde este enfoque tiene una tarea indispensable, a saber, generar sentido de pertenencia, tolerancia y respeto mutuo entre las personas. Por otro lado, es de vital importancia generar un ambiente social que favorezca la convivencia, y para esto es clave que el ser humano comprenda lo que significa el otro, como próximo a sí mismo, como aquel que está en el mundo y que por lo tanto requiere de un sentido de vida pertinente y adecuado a la realidad. La educación desde el horizonte anterior, genera optimismo y bases sólidas para poder desempeñar funciones determinantes en la sociedad, el optimismo nos lleva al perfeccionamiento de las personas, no como maquinas, sino como seres sociales

capaces de salir delante de acuerdo a una determinada circunstancia, por último, y no menos importante, se debe elaborar un estilo educativo capaz de comprender la sociedad y así mismo, articular procesos educativos que lleven a intervenir los ambientes violentos para que sean ambientes no violentos y fáciles de convivir. (Chaux, 2012)

La violencia interpersonal

La condición humana genera en sus diferentes ambientes elementos violentos que si bien están asociados a lo que vive la sociedad, también hace parte del ser humano, de su condición. El hecho de percibir a un ser humano como algo social, nos facilita su comprensión, el ambiente social, se presenta de diversas maneras pero está determinado por una serie de comportamientos que están en las personas. La violencia interpersonal, desde este sentido, es clave e indispensable porque ayuda a entender la realidad. La violencia en un mundo carente de metarrelatos, de valores y sentidos de vida, puede considerarse como puente hacia la misma naturaleza de la violencia.

Según la OMS, se entiende por violencia como: El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. La definición comprende tanto la violencia interpersonal como el comportamiento suicida y los conflictos armados. La violencia es una forma de agresión física y verbal que ocurre en el ser humano cuando se ven alterados algunos comportamientos que lo llevan a agredir a los demás, Cuando la violencia se involucra y logra asechar los ambientes, altera los comportamientos sociales

lo que se desencadena en la pérdida de valores y la falta de canales de diálogo e intervención.

La violencia pasó de ser hoy en día un problema personal, a un problema de salud pública, debido al incremento que se presenta en los casos reportados y en los análisis realizados por expertos, quienes la ven en un proceso de evolución que busca atentar en contra de los comportamientos contra los demás. Proteger la vida y la dignidad humanas exige esforzarse por lograr un consenso con el objeto de establecer normas universales de comportamiento basadas en el desarrollo de derechos humanos según como lo establece la OMS, lo que buscan los países en la construcción de la equidad de diferencias sociales. La violencia puede definirse de muchas maneras, según quién lo haga y con qué propósito; esta se puede generar en diferentes ambientes y modos de interacción en los individuos. Es un fenómeno social y complejo, por eso es importante los modos de interactuar que existen en las relaciones humanas y los contextos en que se movilizan, la influencia que ejercen sobre los sistemas sociales y el conjunto de creencias y valores de la sociedad. (Imberti, 2003).

Riesgos de la violencia en la educación

Uno de los elementos que hace parte de la condición humana y que se manifiesta en múltiples ocasiones es la violencia; toda conducta que altera el desarrollo social de la persona, implica un comportamiento diferente a lo que se puede establecer como normal dentro de unos parámetros mínimos de convivencia. Los estímulos internos o externos que se producen en la persona automáticamente producen una reacción que puede alterar el buen desarrollo del contexto. La repetición de dichas conductas genera en el ambiente

malestar en algunos miembros del grupo, pero en la persona que lo produce en ocasiones no es consciente de la situación en la que se encuentra. Teorías biológicas como la de Lorenz o Freud argumentan que la reacción que se produce en el ser humano simplemente es una reacción a un estímulo que se da en el ambiente debido a una experiencia frustrante, por otro lado, teorías del aprendizaje social planteado por Bandura aseguran que la agresión es una manera de conseguir ciertos objetivos.

“El hombre necesita realizar un proceso de socialización, el cual no es un proceso causal, sino intencional que tiene lugar sucesivamente en la familia, en la escuela, en la vida comunitaria o social, en la vida laboral. Cada persona necesita de un ambiente social para adquirir el sentido comunitario y el desarrollo de las virtudes sociales” (Vieco, 2007, p. 14) (Cerezo, 2008)

La construcción colectiva de las relaciones interpersonales hacen que se generen nuevas formas de relación pero cuando se generan sentimientos contrarios de actitud aparecen comportamientos que no son propios de la convivencia social. A lo largo de los años la educación ha jugado un papel significativo, como agente socializador que brinda al individuo alternativas que le permiten desarrollarse dentro de los ambientes culturales y sociales. Cada proceso que viven los seres humanos de alguna manera está determinado por un estilo de educación según la época y/o circunstancias en las cuales se establece, de ahí, que sea significativa su participación en los diferentes momentos de la historia. Es preciso plantear desde la educación, la conciencia de la situación que vive el ser humano, a saber, diferentes formas de expresar la violencia, para formar ciudadanos que sean capaces de generar cambio en medio del conflicto.

Los factores escolares tienen relación con el desarrollo de actividades complementarias que ayudan al fortalecimiento de las actividades académicas, así mismo actividades complementarias talleres artísticos, cívicos, científicos y deportivos. Los factores sociales son los relacionados con la adaptación y construcción en la comunidad, las normas sociales, el medio socioeconómico y el geográfico. (Sánchez, 2009)(Pinheiros, 2006) (Musito, 2000,2003). Reforzar los factores de protección puede ayudar a desarrollar los patrones de crianza, modificar conductas, generar cambios conductuales.

Durante la niñez y la pre adolescencia son las etapas para generar patrones de adherencia a la actividad física, aunque en los adultos se puede generar pero su proceso es demorado. Durante el desarrollo de esta etapa se generan múltiples cambios que pueden afectar el comportamiento, por lo cual es la edad donde más deben actuar los factores protectores, así como el ejercicio y la actividad física, el deporte y las actividades culturales también traen beneficios en los individuos. La pre- adolescencia es una etapa de desarrollo del ser humano la cual está comprendida en las edades de 10 a 14 años aproximadamente, en proceso de crecimiento. Donde se presentan cambios físicos, psíquicos y conductuales, marcados por el fenómeno de la pubertad, así como consecuencias psicológicas (dificultades de adaptación, complejos, baja autoestima, etc.) (Martínez, 2011).

El deporte y la actividad física como espacios de reflexión y construcción en el contexto escolar

Según la OMS (2009) Se considera que la actividad física es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía. The National Association of Sport and Physical education la actividad física se entiende como movimiento

corporal producido por los músculos esqueléticos, que resulte un gasto energético. Esas actividades pueden requerir esfuerzo liviano, moderado, vigoroso y pueden estar dirigidos a mejorar la salud si se practica regularmente” (NASPE, 2004).

Para abordar la actividad física es importante comenzar por distinguir que conceptos y que organizaciones promueven esta alternativa, queriendo reflexionar sobre su papel educativo. La AF puede generar patrones que desarrollen alternativas en la vida, en relación con sus objetivos, sus expectativas, normas, sus inquietudes. La AF está muy ligada al concepto de calidad de vida, concepto que está inmerso de un modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno.

Toscano & Rodríguez (2008) plantean que se deben generar entornos propicios que permitan el acceso a la misma, a partir de estrategias de intervención como: a) Acceso a la información (campañas comunitarias masivas y avisos en puntos estratégicos), b) Accesos sociales y comportamentales, y c) creación de espacios y acceso a lugares para la actividad física. Parte de las acciones que promueve ayuda a la disminución de enfermedades crónicas no transmisibles, por lo cual permite mecanismos de promoción y prevención mediante modelos que logran impactar en los distintos grupos poblacionales, se ha comprobado que el incentivar a realizar cualquier tipo de actividad física desde distintos entornos, ya sea desde el familiar hasta el laboral ya sea laboral o educativo. A partir de las adaptaciones producidas por la práctica regular del ejercicio físico, logramos los beneficios. Al ejercicio se le han atribuido beneficios del orden físico, psicológico y social; en niños,

adolescentes, adultos y ancianos; en personas sanas y enfermas; en los centros educativos y en la empresa. (Matsudo y Cols, 1998)

Encontramos múltiples beneficios de tipo físico, psicosocial, escolar. Beneficios físicos: Reduce la obesidad, disminución de las enfermedades articulares, Reduce la tasa de enfermedades del corazón, Disminuye la resistencia a la insulina, Mejora el perfil lipídico, la fuerza muscular, la resistencia física y disminuye la osteoporosis. Beneficios en la fase escolar: Aumenta la frecuencia en las aulas, el desempeño académico, mejora las relaciones interpersonales, aumenta la responsabilidad, disminuye la delincuencia y disminuye la fármaco – dependencia. Beneficios psicosociales: Mejora la autoestima, disminuye la depresión, Coadyuvante en el control del estrés, permite el mantenimiento de la autonomía, disminución del aislamiento social, reduce los trastornos del comportamiento, mejora la auto imagen y aumenta el bienestar (Arboleda, 2008). Existen diferentes modelos que aportan desde distintas miradas y se encuentran inscritos en la promoción y prevención de la salud, desde la salud, la epidemiología (enfermedad y riesgo) y desde lo administrativo construcción de estrategias. (Prieto, 2008). con el fin de encontrar un punto de encuentro dentro de lo que se quiere desarrollar con la actividad física es pertinente abordar un capítulo de competencias ciudadanas como estrategia en la construcción de ambientes saludables libre de violencia y espacios constructores de paz.

Epilogo

Estudiar y analizar el impacto que tiene la educación física en el contexto social, requiere centrar por un momento la atención en los procesos pedagógicos que consolidan la labor del futuro docente, de ahí que se contribuya con cada acción a dinamizar los procesos sociales.

La construcción social y pedagógica que se ha hecho de la labor docente, implica comprender las realidades sociales, económicas y culturales que ha permeado su quehacer históricamente. Se necesita tener una mirada analítica, reflexiva y crítica de cómo el cambio constante de la sociedad se constituye en una influencia directa para transformar profundamente el trabajo responsabilidad, imagen y sobre todo la valoración y representación social que, del docente, tiene el colectivo social (Tenti 2005).

En este sentido es posible hablar de por lo menos tres grandes perspectivas desde las cuales se ha hecho la construcción social-pedagógica de la labor docente, esto en medio de un devenir histórico cíclico; ya que, tal como lo afirma Tenti (s.f.) “desde un punto de vista histórico, fueron varias las tensiones que presidieron las luchas inaugurales por la definición social del maestro” p. 42. La primera asociada la labor docente como un acto vocacional innato y espontaneo, la segunda referida a la simplicidad de labor, motivo por el cual la puede realizar cualquier persona y la tercera, centrada en el posicionamiento de la labor docente como un acto profesional, propiamente dicho.

La labor docente como un acto vocacional de acuerdo a Tenti (s.f) tiene se caracteriza por ser innato, espontaneo, desinteresado ante la remuneración, algunas veces

ni siquiera merecedor de reconocimiento financiero, por tratarse de una tarea asociada un bien mayor desde una perspectiva misional con la sociedad

Desde este punto de vista, el docente vocacional hace lo que tiene que hacer (educar, enseñar, etc.) sin exigir contraprestación alguna. Esta, en todo caso, es un medio para cumplir con una finalidad que trasciende el cálculo y el interés individual del docente. Por lo tanto, la vocación rima con la entrega, la generosidad y, llegado el caso, el sacrificio. El docente tiene que cumplir con su misión y, por lo tanto, no la puede condicionar a la obtención de un beneficio (el salario, el prestigio, el bienestar, etc.). La idea de misión y el desinterés otorgan una dignidad particular al oficio de enseñar. (Tenti (s f) p.42)

Respecto la perspectiva que alude a la simplicidad de labor docente, y por tanto puede ser realizada por cualquier otro profesional, o por recursos tecnológicos vinculados a los medios de comunicación o dispositivos electrónicos específicos. Es necesario resaltar que esta perspectiva, parte de definir al docente como un simple reproductor y transmisor de la información, sin mayores pretensiones de análisis, reflexión, mucho menos transformación o creación de nuevo conocimiento su propia profesión, a partir de una práctica especializada y una reflexión rigurosa.

Desde esta comprensión reduccionista, el quehacer del docente se restringe al acto de acumular, memorizar, replicar y transmitir el conocimiento, o ejecutar el procedimiento de contenidos predeterminados por la institución o las políticas educativas nacionales.

Esto implica un profundo desconocimiento e invisibilización de la pedagogía y la didáctica como saber específico del maestro, lo que indudablemente trae como

consecuencias suponer que cualquier profesional puede ejercer el acto educativo desde el dominio teórico y práctico de su profesión, ya que el proceso de formación se reduce a un acto simple de comunicación en el que el experto, poseedor del conocimiento, es decir el docente, le transmite la información al estudiante, es decir el novato que carece del conocimiento y se constituye en un receptor pasivo de la información.

Por último, en relación al posicionamiento de la labor docente como un acto profesional, propiamente dicho, resulta relevante iniciar definiendo la profesión:

Como la significación social desde la cual se identifica el rol del maestro, se reconoce y se establecen los aportes de la ética, las ciencias y la tecnología en su formación, se determinan las finalidades sociales, políticas y culturales de su ejercicio, se establecen las instituciones que soportan su reconocimiento y desarrollo, y se define la manera como la sociedad legitima su ejercicio profesional (Ibarra, 2005, p. 42)

Desde esta perspectiva la profesión docente, es más que la transmisión de conocimiento, todo lo contrario, es una profesión de alto nivel intelectual. El docente, como un profesional de la educación está preparado para interactuar con el mundo, desde una postura crítica, del conocimiento, pero también de los objetos y las relaciones; lo que de fondo implica el desarrollo de las destrezas señaladas por Freire (1997): la comprensión crítica del entorno, la generación de movilizaciones tendientes a transformar y la capacidad de innovar, construir y crear nuevas maneras de ejercer la docencia, que suponga un impacto en la sociedad.

Para el caso específico de la docencia, sus principales características como profesión, según Tenti (s.f) son: ejercer la docencia como un servicio y un trabajo colectivo y concreto comprometido con una transformación de los problemas a resolver. Esto implica asumir la docencia como servicio, basado en un acto de constante observación, reflexión crítica y evaluativa de la praxis, con el fin de proponer a las estudiantes alternativas de formación, mucho más pertinentes al momento aportar a la transformación de la sociedad, por una más equitativa y justa para todos. Se trata de buscar otras maneras de pensar y posibilitar la educación, con un profundo sentido de responsabilidad social. La formación docente es un acto de compromiso y responsabilidad social, asociado a los más altos estándares de calidad y pertinencia, sirviéndose para ello de un modelo innovador integral y flexible.

Bibliografía

Acebedo, A. & Jangwa, T. (2015). Orígenes de la educación física. *Revista Educación y sociedad*, 39-45.

Almonacid, P., & Montes, I., & Vásquez, J. (2009). Un análisis factorial para evaluar la pertinencia de un programa académico desde la perspectiva de los graduados: un estudio de caso. *Ecos de Economía*, 13 (29), 97-126.

BERNATE et al. (2019). *Perspectiva de Transformación Social en la Educación y la Empresa*. Colección de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad, Editorial EIDEC. Recuperado de <https://www.editorialeidec.com/product/libro-perspectiva-de-transformacion-social-en-la-educacion-y-la-empresa/>.

Bishop, J. (1995). Vocational Education and At-Risk Youth in the United States. *CAHRS Working Paper Series*, 209. 34-42

Cava, M., Musitu, G. (2003). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Barcelona: Paidós.

Cepal. (2008). *Juventud y cohesión social en iberoamérica*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar (Primera ed.)*. Bogotá: Taurus, Uniandes.

Chinchilla, V. (1999). *Histografía de la educación física en Colombia*. *Educación y cultura*, 38-39.

Chinchilla, V. (2002) Educación Física en el Proceso de Modernización. Prácticas e Ideales. Lúdica pedagógica. Vol. 1 Num. 7 P. 3-17.

Cárdenas, L (2018) Macro proyecto. Observatorio laboral del programa ciencias del deporte y la educación física. Trabajo de grado. Universidad de Cundinamarca.

Crespo, L. V. (2010). La educación social y los servicios sociales en los procesos de desarrollo comunitario: revitalización del trabajo en red/Social education and social services in community development processes: revitalizing networking. *Pedagogia Social*; 137-148. Obtenido de Alto Comisionado para la Paz: http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/herramientas/Documents/Nuevo_interese_version_6_Sep_final_web.pdf.

Cerezo, F. (1999). Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid: Pirámide.

Contecha, L. (1999) La Educación Física y el Deporte en Colombia. Una historia. E.F. Deportes, <https://www.efdeportes.com/efd17/efcolom.htm>

Cotten, M. (2001). Truth MS. Energy expenditure, physical activity, and obesity in children. *Pediatr Clin North Am*, 1 (48), 931-953.

Cullen, Carlos (1997). Crítica de las razones de educar. Buenos Aires, Paidós.

Devis, J. y Peiro, C. (2003). El ejercicio físico y la promoción de la salud en la infancia y la juventud. *Gaceta Sanitaria*, 6, 263-268.

Elías, S. (1992). Generalidades de la educación física infantil en Colombia. *Revista educativa y cultural*. 34-38.

- Estévez, E., Martínez, B. & Musitu, G. (2006). La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional. *Intervención*.
- Ferres, L. (2012). La educación social y los servicios sociales en los procesos de desarrollo comunitario. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (17), 137-148.
- Freire, P. (1997). *Cartas a quien pretende Enseñar*. México: Siglo XXI.
- Foucault, J. (1994). Significado epistemológico de la educación física. *Sociología de la educación*, 30, 45-89.
- Gallo, L. (2010). Los discursos de la Educación Física Contemporánea. En *Los discursos de la Educación Física Contemporánea*. Medellín - Colombia: Kinesis.
- García, A., Mora, J., & Vila, L. (2004). The rewards of human capital competences for young European higher education graduates. *Tertiary Education and Management*, 10(4), 287-305.
- García, M. & Cárdenas, E. (2018). La inserción laboral en la Educación Superior. La perspectiva latinoamericana. *Educación XX1*, 21(2), 323-347, doi: 10.5944/educXX1.16209.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. En R. Hernández Sampieri, C. Fernández, & P. Baptista, *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill, Education.
- Ibarra, A. (2005). La profesión de maestro en Colombia, perspectiva histórica, social y pedagógica. Estudio de caso: la Universidad Pedagógica Nacional como institución

nacional oficial formadora de formadores. Tesis de grado de doctorado. Universidad de Granada.

Imberti, J. (2003). *Violencia Y Escuela, mirada y propuestas concretas*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Knight, P., & Yorke, M. (2003). *Assessment, learning and employability*. McGraw-Hill Education (UK).

Juliao, C. G. (2011). El enfoque praxeológico. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

Juliao, C. (2014). Una Pedagogía Praxeológica. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Le Bouch, J. (1982). Histografía de la educación física en el mundo. Línea del tiempo, 33. 45-48.

Le Breton (2002). La sociología del cuerpo. Buenos Aires. Nueva Visión.

Legal, I. F. (2010). Forensis 2009, Datos para la vida. Bogotá, Colombia.

León., L. S. (2011). Posgrados y calidad en educación. Portafolio; 3-13.

Lombana, J., Cabeza, L., Castrillón, J., & Zapata, Á. (2014). Formación en competencias gerenciales. Una mirada desde los fundamentos filosóficos de la administración/Training in managerial competencies. A review from the philosophical foundations of administration/Formação em competências administrativas. Um olhar. Estudios Gerenciales; 301-313.

- López., D. H. (2010). Discurso dominante de la dirección: Refuerzo negativo a las relaciones humanas. *Innovar*; 67-78.
- McLennan, N., & Thompson, J. (2015). *Educación Física de Calidad: Guía para los responsables políticos*. UNESCO Publishing.
- Malpica, J. (1996). *Fisiología del Ejercicio*. En *Fisiología del Ejercicio*. Madrid, España: Médica Panamericana.
- Mantzavinos, C., North, D., & Shariq, S. (2004). Learning, Institutions and economic performance. *Articles*.
- Martínez, S. C. (2011). Trabajo desde la educación no formal con preadolescentes experiencias en municipios de la comunidad de madrid. Madrid: Consejería de Educación, Comunidad de Madrid.
- Mauro, L. M. (2008). Cambio tecnológico y competencias laborales en el proceso de desarrollo económico. Análisis para el Partido de General Pueyrredon y zona. *IDEAS Working Paper Series from RePEc*; 27-178.
- Matsudo v.k. y Cols. Programa agita sao paulo. Brasil 1998. (Efectos benéficos del ejercicio físico).
- Mejía Jálabe, A., Villarreal Mora, C. P., Silva Giraldo, C. A., Suarez Suarez, D. A., & Villamizar Niño, C. F. (2018). Estudio de los factores de resistencia al cambio y actitud hacia el uso educativo de las TIC por parte del personal docente. *Revista Boletín Redipe*, 7(2), 53-63. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/428>

Ministerio de sanidad y educación. (2008). Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia. Madrid, España: Grafo S.A.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Viceministerio de Educación Preescolar. *Básica y Media Bogotá DC–Colombia* [www. mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co)

NASPE (2004). NATIONEL ASSOCIATION OF SPORT AND PHYSICAL EDUCATION. Obtenido de https://www.tn.gov/education/schoolhealth/physed/doc/recess_elementary_students.pdf

Nieto, D., & Bickmore, K. (2016). Citizenship and convivencia education in contexts of violence: transnational challenges to peacebuilding education in Mexican schools. *Revista de educacion comparada*, 109-134. doi:10.5944/reec.282016.17087

OMS. (2002). Informe Mundial sobre la Violencia Y la Salud. Washington, Estados Unidos.

OMS. (2011). Organización Mundial de la Salud. Recuperado e10 de junio de 2014, de 10

Parlebas, P. (2001), *Juegos, Deporte y Sociedades*. Léxico de praxiología motriz, editorial Paidotribo. Barcelona España.

Peiro, S. (2017). Multiculturalidad y valores de convivencia educativa. *Proquest ebrary*, 91-101.

Prieto, A. (2008). Modelo de la promocion de la salud con enfasis en AF, para una comunidad estudiantil universitaria. *Universidad Nacional*, 1-15.

Restrepo, J. (2009) El Movimiento Humano ciencia, competencias y estándares. Armenia Colombia. Editorial Kinesis.

Roa, A. (2008). Lesiones Personales (informe Medicina Legal). Colombia.

Rodríguez, D. (2012). Deporte y Educación física en Colombia. Tesis de maestría. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Universidad Javeriana.

Rodríguez, J. (2013). La formación de maestros de educación física en el Uruguay, *Hist. Educ.* [online]. 2013, vol.17, n.41, pp.139-158. ISSN 2236-3459. <http://dx.doi.org/10.1590/S2236-34592013000300009>.

Rodríguez, J. (2015). Tratamiento del deporte dentro del Área de Educación Física durante la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la provincia de Huelva. Tratamiento del deporte dentro del Área de Educación Física durante la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la provincia de Huelva. Universidad de Huelva, Huelva.

Silva et al. (2019). El Lenguaje de las Redes: Tejido de Saberes en el Trabajo Psicosocial con Familias. Colección de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad, Editorial EIDEC. Recuperado de <https://www.editorialeidec.com/product/el-lenguaje-de-las-redes-tejido-de-saberes-en-el-trabajo-psicosocial-con-familias/>.

Silva et al. (2019). Retos y Desafíos Perspectivas de la Educación y la Empresa. Colección de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad, Editorial EIDEC. Recuperado de <https://www.editorialeidec.com/product/retos-y-desafios-perspectivas-de-la-educacion-y-la-empresa/>.

Tenti Fanfani, Emilio (2005). El oficio docente. Madrid: Siglo XXI.

- Tenti Fanfani, Emilio (s.f.). Reflexiones sobre la construcción social del oficio docente en el libro Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Vélaz de Medrano, Consuelo y Villant, Denise (coordinadoras). Madrid: Fundación Santillana y la OEI.
- Thieme, C. (2007). El desarrollo de competencias de empleabilidad en dos universidades chilenas: un estudio empírico. *Oikos: Revista de la Escuela de Administración y Economía*, (24), 3.
- Sáenz & López, P. (2011). La educación física y su didáctica manual para el profesor. Edit. Wanceulen. Huelva, España.
- Santos, A (2011). Metodología de Gestión por Competencias Asumiendo la Norma Cubana sobre Gestión de Capital Humano. *Revista Brasileira de Gestão de Negócios*, 13(40), 300-311.
- Sánchez, A. (2009). Acoso escolar y convivencia en las aulas. Alcalá: Editorial Alcalá.
- Sibley, A. & Etnier, L. (2003) the relationship between physical activity and cognition in children: a meta-analysis. *Pediatric Exercise Science*; 2(15), 243-256.
- Silva, M. (2010) Acción mediadora de la familia frente a la recepción televisiva de niños de tercer y cuarto grado escolar. *Revisit psicogenote*; 9(15), 14-38.
- Stasz, C. (1998). Generic skills at work: implications for occupationally-oriented education. In *Key qualifications in work and education* (pp. 187-206). Springer, Dordrecht.

- Urrea, P., Bernate, J., Fonseca, I., & Martínez, A. (2018). Impacto social de los graduados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte UNIMINUTO. *Educación Física Y Ciencia*, 20(2), e050. <https://doi.org/10.24215/23142561e050>.
- Vaccari, C. (Coord.). (2008). Diseño curricular para la educación secundaria. 3º año. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aire.
- Vieco, P. (2007) Ternura y tolerancia Pilares para la Convivencia Social. Bogota, Colombia.
- Zamora, J. (2009). Epistemología de la educación física. *Guatemala: Ministerio de educación. Dirección General de Educación física.*

Agradecimientos

A los docentes del programa Licenciatura en educación física recreación y deportes,
Facultad de educación UNIMINUTO sede principal, modalidad presencial.

Semblanza Autores

Dr. JAYSON ANDREY BERNATE

Licenciado en Educación Física Recreación y Deportes, Especialista en, Aprendizaje escolar y sus dificultades, Magister en Educación, Doctor en Gerencia y Política educativa, Postdoctorante en Calidad Educativa, Miembro activo del GrupLAC Ambientes de aprendizaje categoría A, Docente tiempo completo UNIMINUTO. Bogotá, programa de Licenciatura en educación física recreación y deporte sede principal, jayson.bernate@uniminuto.edu. Docente Tutor y jurado de investigaciones en el programa LEFRD. Líder de proyectos de investigación en las áreas: educación física, motricidad, educación y pedagogía, Líder de Calidad del programa LEFRD. Autor de libros productos de investigación en el campo educativo. Educador con altos estándares profesionales y líder en procesos de trabajo colectivo. Nivel B1 en inglés.

Mg. ADRIANA MARITZA MARTINEZ TORRES

Licenciada en Educación Especial, Magíster en Educación y TIC. Docente tiempo completo UNIMINUTO. Bogotá, programa de pedagogía sede principal, adriana.martinez@uniminuto.edu. Docente Tutor y jurado de investigaciones en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Líder de proyectos de investigación en las áreas: educación infantil, motricidad, educación y pedagogía, coordinadora de prácticas profesionales LEI.

Mg. PEDRO NEL URREA ROA

Doctorando en Educación Universidad DE LA SALLE, Magister en Educación Universidad de la Sabana, Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte Universidad CENDA. pedro.urrea@uniminuto.edu. Docente investigador Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO, Docente Tutor y jurado de investigaciones en el programa de Licenciatura en Educación Física. Líder de proyectos de investigación en las áreas: actividad física, corporeidad, motricidad, convivencia escolar, educación y pedagogía del cuerpo. Director de programa, coordinador de investigación y prácticas profesionales LEFI-LEFRD. Integrante de los grupos de investigación de Didáctica específicas y Pedagogía Praxeológica, sede principal.

Mg. MAURO FREDDY GARCIA CELIS

Profesional en ciencias del deporte y la educación física y magister en docencia, con experiencia de docencia en escuelas de formación deportiva e instituciones en educación superior, primera infancia, básica primaria y secundaria. Asesor de procesos académicos, pedagógicos, investigativos y didácticos; de la educación física, deporte y actividad física en educación superior. mauro.garcia@uniminuto.edu Coordinador académico del programa LEFRD UNIMINUTO BOGOTA sede principal.

Dra. ZAILY DEL PILAR GARCIA GUITIERREZ

Licenciada en Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Nacional, Magister en Comunicación Educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira y Doctora en Educación: Currículum, profesorado e instituciones educativas de la Universidad de Granada España.

Directora del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Con experiencia como docente investigadora en UNIMINUTO, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Libre y la Corporación Universitaria Iberoamericana en la Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia. Integrante del grupo de investigación Innovación Educativa y Cambio Social, con interés investigativos tópicos temático relacionados con las prácticas docentes universitarias, formación docente, educación infantil y el desarrollo de lectura crítica en educación superior. Correo electrónico: zaily.garcia@gmail.com

Mg. INGRID PATRICIA FONSECA FRANCO

Aspirante a doctor en administración gerencial, magíster en administración deportiva, magíster en educación superior, profesional en ciencias de la educación, miembro del GrupLAC Ambientes de aprendizaje categoría A, con experiencia laboral en docencia universitaria en las asignaturas de opción de grado, investigación en el énfasis y administración deportiva, manejo de metodologías de enseñanza, uso de tecnologías de la información (TICS) y plataformas Moodle y Blackboard, diseño, aplicación y evaluación de proyectos de investigación en el campo educativo. Educadora con altos estándares profesionales y líder en procesos de trabajo colectivo. Nivel B1 de inglés. Docente tiempo completo UNIMINUTO. ingrid.fonseca@uniminuto.co

Mg. MARIA ELISA ALFARO URTATIZ

Licenciada en idiomas inglés-francés de la Universidad Pedagógica Nacional. Docente de la Corporación universitaria UNIMINUTO en el programa de Licenciatura en Educación Física,

Recreación y Deporte. Docente de Danza Folclórica Colombiana de la Universidad Pedagógica Nacional. Ha realizado estudios de diplomado en Pedagogía de la Danza, Ministerio de Cultura y Universidad Pedagógica Nacional. Diplomado en Proyectos de Formación Institucional INPAHU. Auditora Certifica por Bureau Veritas. Integrante del Semillero de Investigación Memoria y Tradición de IDARTES. Ha obtenido reconocimiento a su trabajo cultural y a la labor de formación y construcción de identidad cultural de los educadores que se forman en las aulas de la Universidad Pedagógica Nacional, igualmente el Concejo de Bogotá le otorga el reconocimiento y Exaltación a la labor Artística y Pedagógica en la ciudad de Bogotá. Correo: maria.alfaro@uniminuto.edu

Mg. GONZALO DE JESUS AMAYA FUENTES

Licenciado en educación física de la Universidad CENDA. Magister en Pedagogía de la Cultura Física. Docente de la Corporación universitaria UNIMINUTO en el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Líder del semillero de investigación, Asesor y jurado de trabajos de investigación. Organizador del primer congreso nacional de educación física. Ponente e investigador activo de la Corporación UNIMINUTO Bogotá. Correo: gonzalo.amaya@uniminuto.edu.

Mg. PAOLA ANDREA RUBIANO CARDENAS

Maestría en Ciencias del Deporte, Biometodología en Entrenamiento Deportivo, Profesional en Ciencias del Deporte, UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS Y AMBIENTALES UDCA; Especialización UNIVERSIDAD DE LEIPZIG, ITK Curso Internacional de Entrenamiento en Voleibol. Experiencia en docencia universitaria y de investigación en los programas de

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes en la Corporación Universitaria UNIMINUTO con las asignaturas de Voleibol, Énfasis en Voleibol, Educación Física Adaptada, Énfasis de investigación, Coordinación de investigación del programa y asesora de proyectos de grado, perteneciente al Grupo de investigación: Ambientes de Aprendizaje, Líder del Semillero de Políticas, gestión y prácticas de la recreación, tiempo libre y ocio; deporte e Inclusión e Investigadora líder del proyecto de prácticas de tiempo libre y ocio de los colegios de Engativá. Experiencia en docencia en la Corporación Universitaria CENDA con las asignaturas paradigma empírico analítico, epistemología de las ciencias y tutora de proyectos de grado de las líneas de Aspectos Morfo funcionales de la Actividad Física y el Deporte. prubiano@uniminuto.edu.

Mg. MILTON JAVIER BETANCOURT JIMENEZ

Licenciado en educación física de la Universidad Pedagógica Nacional. Magister en educación de la pontificia universidad javeriana y doctorando en educación. Docente de la Corporación universitaria UNIMINUTO en el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Docente de la Universidad EAN. Líder del semillero de investigación Ciencia y educación física. Asesor y jurado de trabajos de investigación. Docente creador del programa LEFD. Ponente e investigador activo de la Corporación UNIMINUTO Bogotá. Correo: milton.betancourt@uniminuto.edu.

ISBN: 978-958-52030-8-2



9 789585 203082

A graphic element of the Eidéc logo, consisting of a stylized stack of four books with their spines facing right.
Eidéc
EDITORIAL